

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 108 общеразвивающего вида «Зазеркалье»
/МКДОУ д/с № 108 «Зазеркалье»/

630024, г. Новосибирск, ул. Мира, 39/1, тел.: 361-10-00, т/ф.: 353-55-68

ПРИНЯТО
Решением
педагогического совета № 3
МКДОУ д/с № 108 «Зазеркалье»
от 26 марта 2019 года

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ д/с № 108
«Зазеркалье»
С.А. Лысенко
Приказ от 27.03.2019 № 19/2-08



Положение о группах комбинированной направленности для детей с нарушениями речи

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение регламентирует деятельность групп комбинированной направленности для детей с нарушениями речи в МКДОУ д/с № 108 «Зазеркалье» (далее - Учреждение).

1.2 Положение разработано в соответствии с Конституцией РФ, законом РФ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014.

1.3 Обучение в группах комбинированной направленности организуется посредством обучения детей с нарушениями речи и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе Учреждения.

1.4 Группы комбинированной направленности (для детей с нарушениями речи) в Учреждении функционируют с целью:

- коррекции звуковой стороны речи;
- формирование правильного грамматического строя речи и фонематического развития;
- воспитания у детей правильной, четкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи с помощью специальных логопедических приемов и методов;
- подготовки воспитанников к обучению грамоте.

1.5 Основными задачами коррекционной работы групп комбинированной направленности для детей с нарушениями речи являются:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
- предупреждение нарушений устной и письменной речи.
- развитие высших психических функций воспитанников.
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи.
- воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.

Совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника

1.6 Содержание образовательного процесса в группе определяется в соответствии с образовательной программой учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также специальными (коррекционными) программами.

2. Порядок комплектования групп

2.1 Группы комбинированной направленности для детей с нарушениями речи комплектуются из числа детей среднего, старшего и подготовительного возраста.

2.2 Комплектование может осуществляться как по возрастному принципу, так и по разновозрастному, с учетом речевого нарушения.

2.3 Прием воспитанников в группы для детей с нарушениями речи осуществляется на основании решения ПМПк (протокол) и письменного заявления родителя (законного представителя) воспитанника.

2.4 Взаимоотношения между Учреждением и родителями (законными представителями) регулируются родительским договором, заключаемым при приеме ребенка в Учреждении.

2.5 Длительность пребывания воспитанников в группе для детей с нарушениями речи определяется ПМПк в зависимости от динамики коррекции речевого нарушения и может составлять от 2 до 3 лет.

2.6 В случаях необходимости уточнения диагноза или продления срока логопедической работы дети с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невролог, психиатр, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в психолого-медико-педагогическую комиссию города Новосибирска.

2.7 Решение о зачислении или отказе в зачислении ребенка в группу для детей с нарушениями речи выносятся только на основании решения психолого-медико-педагогической комиссии и письменного заявления родителя (законного представителя)

3. Организация образовательного процесса

3.1 Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, а также сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии.

3.2 Образовательный процесс в группе комбинированной направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие детей с ОВЗ, в соответствии с требованием государственного образовательного стандарта.

3.3 В группах комбинированной направленности для детей с нарушениями речи предусматривается четкая организация коррекционного процесса. Она обеспечивается:

- своевременным обследованием детей;
- рациональным составлением расписаний занятий;
- планированием фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форм работы;
- оснащение логопедического кабинета необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместной работой учителя-логопеда с родителями, воспитателями, узкими специалистами.

3.4 Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушениями речевого развития оказывают учитель-логопед, воспитатели группы, по необходимости педагог-психолог(рекомендованные в заключениях ТПМПК) через фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные формы работы. Фронтальные (подгрупповые) занятия проводятся 2-3 раза в неделю (в зависимости от возраста), индивидуальные занятия проводятся с периодичностью 2-3 раз в неделю (в зависимости от тяжести речевого дефекта).

Общая продолжительность логопедических занятий находится в прямой зависимости от индивидуальных особенностей детей и требований СанПиН.

- в средней группе не более — 20 мин.,
- в старшей группе не более — 25 мин.,
- в подготовительной группе не более — 30 мин.

3.5 Мониторинг освоения программы воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности осуществляется в соответствии с АООП ДОУ детского сада педагогами – по критериям, отражающим освоение программного материала по образовательным областям, специалистами – по критериям коррекционных программ.

4. Организация деятельности педагогического персонала

4.1 Деятельность учителя-логопеда.

4.1.1. Учитель-логопед:

- Организация деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи по освоению АООП ДОУ.
- Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи
- Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений: воспитателей, музыкального руководителя, ин-

структура по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы;

- Планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с ОВЗ в коллектив воспитанников групп;

- Проводит совместные занятия, в том числе – логопедическую ритмику, с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, и др.);

- Ведет необходимую документацию.

4.1.2. Учитель-логопед ведет образовательную и коррекционно-развивающую работу с воспитанниками с ОВЗ в форме индивидуальной, подгрупповой, групповой деятельности.

4.2. Деятельность воспитателя.

4.2.1. Деятельность воспитателя группы комбинированной направленности направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование целевых ориентиров.

4.2.2. Особенности организации работы воспитателя группы комбинированной направленности являются:

- планирование (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проведение образовательной деятельности со всей группой детей, включая воспитанников с ОВЗ;

- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению АООП детей с ОВЗ;

- обеспечение личностно-ориентированного развития ребенка индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов;

- контролирует выполнение домашних заданий (совместно с учителем-логопедом);

- контролирует посещаемость детей;

- консультирование родителей детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье;

- ведение необходимой документации.

4.2.3 Во вторую половину дня воспитателями проводится «логопедический час», где по заданию учителя-логопеда воспитатель, проводит работу по коррекции речи детей.

4.3. Деятельность педагога-психолога.

4.3.1. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы.

4.3.2. В функции педагога-психолога входит:

- психологическое обследование воспитанников группы комбинированной направленности;
- участие в составлении образовательных программ развития детей с ОВЗ и планов индивидуальной коррекционной работы
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками группы комбинированной направленности;
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников группы комбинированной направленности;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье, осуществление преемственности в работе Учреждения и семьи;
- консультирование персонала группы;
- ведение необходимой документации.

4.4. Деятельность музыкального руководителя.

4.4.1. Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников.

4.4.2. Особенности работы музыкального руководителя в группе комбинированной направленности являются:

- взаимодействие со специалистами группы комбинированной направленности по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей;
- проведение образовательной деятельности со всеми воспитанниками группы комбинированной направленности (в том числе совместно с другими специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре и др.);
- координирует работу педагогов в группе по вопросам музыкального воспитания детей;
- консультирование воспитателей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
- ведение необходимой документации.

4.5. Деятельность инструктора по физической культуре.

4.5.1. Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей, их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

4.5.2. В группе комбинированной направленности организация работы инструктора по физической культуре предусматривает:

- проведение образовательной деятельности со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- координирует работу педагогов в группе по вопросам физического воспитания;
- планирование совместной деятельности воспитанников группы комбинированной направленности;
- подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирование (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физической нагрузки воспитанников;
- ведение необходимой документации.

4.6. Деятельность старшего воспитателя.

4.6.1. Деятельность старшего воспитателя направлена:

- осуществление методического сопровождения, организацию в группах комбинированной направленности образовательного процесса;
- повышение квалификации педагогов;
- обновление содержания образовательного процесса;
- качественное выполнение образовательных программ, проведения всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию нарушений в речевом развитии детей с ОВЗ;
- осуществление системного подхода в реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений;
- систематический контроль за выполнением образовательных программ, динамику обучения воспитанников, их коррекционную подготовку.

5. Документация.

5.1. Документами, регулирующими образование детей дошкольного возраста в группе комбинированной направленности, являются:

- приказ заведующего образовательного учреждения об организации деятельности группы комбинированной направленности;
- путевка в учреждение, выданная учредителем;
- коллегиальное заключение ТПМПК с указанием образовательного маршрута и рекомендаций для детей с ОВЗ;
- заявление родителей на обучение в группе комбинированной направленности ;

- договор (или дополнительное соглашение) с родителями об образовании по адаптированной образовательной программе дошкольного образования;
- свидетельство о рождении ребенка;
- справка о регистрации ребенка по месту жительства;
- паспорт родителей;
- приказ заведующего образовательного учреждения о зачислении ребенка в группу комбинированной направленности;
- табель посещаемости воспитанников группы со статусом ОВЗ;
- планирование образовательной деятельности группы комбинированной направленности;
- перспективный план коррекционной работы (групповой и индивидуальный).

5.2. Документация, позволяющая отследить усвоение АООП ДОУ учреждения, динамику усвоения коррекционных программ, следовать рекомендациям, содержащимся в заключение ТПМПК.

5.2.1. Документация учителя-логопеда:

- адаптированная основная образовательная программа;
- график работы учителя-логопеда;
- циклограмма рабочего времени учителя-логопеда;
- рабочая программа учителя-логопеда коррекционно-развивающей работы
- годовой план коррекционной работы
- календарно-тематическое планирование логопедической работы
- речевая карта ребенка
- журнал обследования детей
- журнал консультаций родителей (законных представителей)
- журнал взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями групп по организации коррекционной работы;
- журнал посещаемости занятий.

В конце учебного года составляется аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

5.2.2. Документация воспитателей:

- рабочая программа;
- перспективное и календарное планирование;
- мониторинг образовательной деятельности (целевые ориентиры);

В конце учебного года воспитатель составляет аналитический отчет по результатам воспитательно-образовательной работы.

5.2.3. Документация педагога-психолога:

- рабочая программа;
- карта психологического обследования воспитанников;

- план работы педагога – психолога;
- журнал консультаций педагога-психолога;
- программа коррекционно - развивающих занятий;
- аналитический отчет о работе педагога-психолога.

5.2.4. Документация музыкального руководителя:

- рабочая программа;
- планирование образовательной деятельности по образовательной области;
- план организации совместной досуговой деятельности детей;
- результаты педагогической диагностики;
- аналитический отчет о результатах работы за год.

5.2.5. Документация инструктора по физической культуре

- рабочая программа;
- планирование образовательной деятельности по области «Физическая культура»;
- план организации совместной досуговой деятельности детей;
- результаты педагогической диагностики;
- аналитический отчет о результатах работы за год.

5.3. При необходимости документация, указанная в п.п. 5.2. – 5.3. может быть изменена в соответствии с локальными актами ДООУ, результатами ВСОКО, приказов выше стоящих органов.