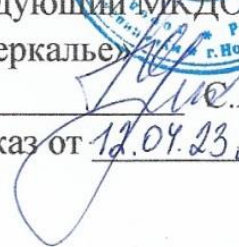


муниципальное казенное дошкольное учреждение города Новосибирска  
«Детский сад №108 «Зазеркалье»»  
/МКДОУ д\с №108 «Зазеркалье»/

630024, г. Новосибирск, ул. Мира, 39\1, тел.: 361-10-00, 353-55-68,  
[ds\\_108@edu54.ru](mailto:ds_108@edu54.ru)



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МКДОУ д\с № 108  
«Зазеркалье»

  
\_\_\_\_\_  
Е.А. Лысенко  
Приказ от 12.04.23 № 13-ОД

Отчет  
о результатах самообследования за 2022 год  
муниципального казенного дошкольного образовательного  
учреждения города Новосибирска  
«Детский сад № 108 «Зазеркалье»

Новосибирск 2023

## Содержание

Раздел 1. Аналитическая часть.....	3
1. Введение.....	3
2. Обобщение результаты самообследования.....	4
2.1 Информация о ДОУ.....	4
2.1.1 Образовательная деятельность.....	5
2.1.2 Анализ кадрового ресурса ДОУ.....	8
2.2 Инфраструктура.....	22
3. Повышение качества образовательных программ дошкольного образова- ния.....	23
4. Оценка системы управления организации.....	31
4.1 Оценка образовательной деятельности и качества подготовки воспитан- ников.....	36
4.2 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества обра- зования.....	40
Раздел 2 . Информация о показателях деятельности образовательной орга- низации, подлежащей самообследованию.....	43

## РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. Введение

Самообследование муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 108 «Зазеркалье» проводится в соответствии:

- со статьями 28,29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 « Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 « Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 « Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;
- приказом министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 17.03.2016 № 718 «О сборе информации о показателях деятельности дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию»;
- приказом министерства образования Новосибирской области 22.02.2019 № 404 «О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 17.03.2016 № 17.03.2016 №718».

**Целью проведения самообследования ДООУ** является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ.

Самообследование проводится дошкольной образовательной организацией ежегодно и включает в себя следующие этапы:

1. планирование и подготовка работ по самообследованию организации;
2. организацию и проведение самообследования в организации;
3. обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчёта;
4. рассмотрение отчета органом управления дошкольной образовательной организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

Результаты самообследования позволят дошкольной образовательной организации определить круг проблем, на решение которых должна быть направлена деятельность детского сада, а также станет основой для разработки годового плана дошкольной образовательной организации на следующий учебный год и на перспективу для корректировки стратегических задач программы развития.

Отчет о результатах самообследования включает аналитическую часть и информацию о показателях деятельности ДООУ, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти.

## **2. Обобщенные результаты самообследования**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2014 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» в процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- инфраструктуры, материально-технического и информационного обеспечения;
- открытости и доступности;
- наличия комфортных условий для предоставления услуг;
- наличия условий для охраны и укрепления здоровья, питания обучающихся;
- наличие условий для индивидуальной работы с обучающимися;
- наличие дополнительных образовательных программ;
- наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся;
- наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся;
- наличие условий для организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

### **2.1. Информация о ДООУ**

**Полное наименование в соответствии с уставом:** муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 108 «Зазеркалье».

**Сокращенное наименование в соответствии с уставом:** МКДОУ д/с № 108 «Зазеркалье»

**Юридический адрес:** 630024, город Новосибирск, улица Мира 39/1

**Фактический адрес:** 630024, город Новосибирск, улица Мира 39/1

**Контактная информация:** +7(383)353-55-68, +7(383)361-10-00,  
ds\_108@edu54.ru

**Год ввода в эксплуатацию:** 2013 год.

**Заведующий МКДОУ д/с № 108 «Зазеркалье»** – Лысенко Светлана Анатольевна, высшая квалификационная категория

**Ближайшее окружение:**

Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты:

1. МБОУ СОШ № 91;
2. ДШИ «Гармония»;
3. ДДТ им. «А. И. Ефремова»;
4. Спортивно-профессиональный клуб «Успех»
5. МКДОУ № 86.

Детский сад работает по лицензии на право ведения образовательной деятельности № 12354 от 22.02.2022 г.

Коллектив детского сада насчитывает 82 сотрудника, из них 33 педагогические работники и 6 членов административно-управленческой команды.

### **2.1.1 Образовательная деятельность**

В своей деятельности Учреждение руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законами Российской Федерации «Об образовании в РФ», ФГОС и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Новосибирской области, муниципальными правовыми актами города Новосибирска, правилами и нормами, Уставом, договором, заключаемым между Учреждением и родителями (законными представителями), а также локальными актами Учреждения.

В 2022 году в Учреждении работает 13 групп, в том числе:

- 1 группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,5 до 2 лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 3 лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет;
- 9 групп комбинированной направленности для детей с ТНР в возрасте от 4 до 7 лет.

В группах раннего возраста до 3-х лет в период 2022 года находится 107 детей, в группах для детей от 3-х до 7 лет – 247 детей, дети со статусом ОВЗ – 64 ребенка.

Основная образовательная программа ДОО разработана в соответствии с ос-

новными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28).

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15. При конструировании программы использовались материалы Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Одним из компонентов ООП ДО является Рабочая программа воспитания, которая создана на основе «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 № 2/21).

Данная программа находит свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МКДОУ д/с № 108 «Зазеркалье»:

- ❖ Патриотическое направление включает ценности Родины и природы;
- ❖ Социальное направление - ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества;
- ❖ Познавательное направление - ценности знания;
- ❖ В основе физического и оздоровительного направления воспитания лежат ценности здоровья;

- ❖ Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- ❖ Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Рабочая программа воспитания является частью, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет ООП ДО МКДОУ д/с №108 «Зазеркалье» в части организации воспитательной работы и взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии:

- Федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации»,
- «Концепцией федеральной целевой программы развития образования до 2025 г» от 29.05.2015 г № 996,
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) дошкольного образования,
- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования муниципального казенного дошкольного учреждения города Новосибирска "Детский сад № 108 общеобразовательного вида "Зазеркалье",
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей групп комбинированной направленности с тяжелыми нарушениями речи,
- Адаптированной основной образовательной программой для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений представлена программами, направленными на развитие воспитанников по трем образовательным областям:

Образовательная область	Название программы	Цель программы
«Социально-коммуникативное развитие»	«Риторика для дошкольников» О.М. Ельцовой	Обучение детей эффективному общению в конкретных речевых ситуациях.
	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.	Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.
	«Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой	Формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.
«Речевое развитие»	технология «Подготовка старших дошкольников к	Определение оптимального содержания и объема работы по

	обучению грамоте» О.М. Ельцова	подготовке детей к обучению грамоте в детском саду
«Физическое развитие»	программа «Морская звезда»	Создание условий для комплексного оздоровления и оказание индивидуальной помощи дошкольникам в освоении разных видов движений на воде.

### 2.1.2 Анализ кадрового ресурса ДОУ

	2019	2020	2021	2022
Всего педагогических работников (включая всех узких специалистов)	33	32	31	33
<i>Из них с образованием:</i>				
С высшим педагогическим образованием:	19	20	19	16
С высшим педагогическим образованием ( <i>квалификация дошкольная педагогика и психология</i> )	15	18	18	14
Со средним профессиональным образованием	14	12	11	17
Со средним профессиональным образованием ( <i>педагогический колледж</i> )	10	9	8	14
<i>Педагогический стаж:</i>				
0-5 лет	12	6	5	5
Свыше 30 лет	3	4	5	5

Характеристика педагогических работников по возрасту	2019	2020	2021	2022
Количество работников в возрасте до 30 лет	1	1	3	4
Количество работников в возрасте от 55 лет	5	4	5	5
<i>Из них мужчин</i>	0	0	0	0

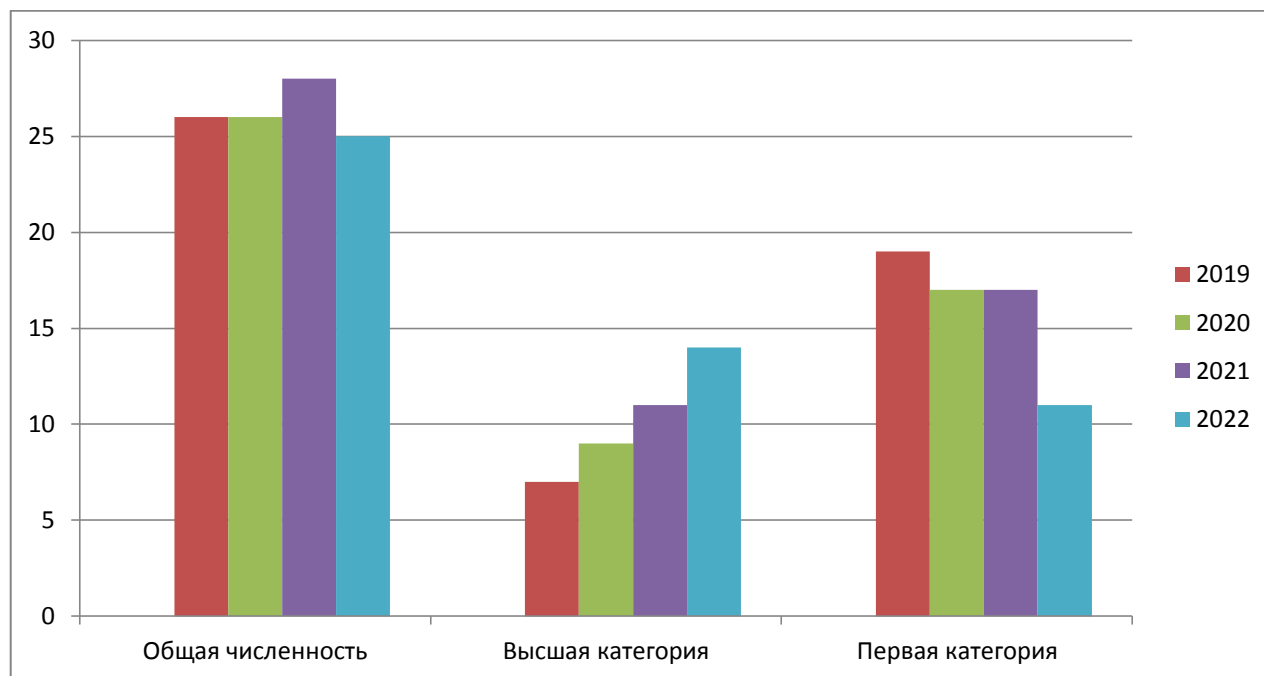
В результате самообследования сделаны выводы о том, что примерно половина педагогов, имеют высшее профессиональное образование: 14(48%), среднее профессиональное образование 17 (52%).

#### Характеристика по квалификационным категориям

	2019	2020	2021	2022
Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория	26	26	28	25
Аттестованы на высшую квалификационную катего-	7	9	11	14



рию				
Аттестованы на первую квалификационную категорию	19	17	17	11
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	1	2	0	0
Всего аттестованных педагогических работников в ОУ	84%	85%	90%	75%
В ОУ разработано и утверждено Положение по аттестации на соответствие занимаемой должности	Да			



Из диаграммы видно, что в 2022 году добавились педагоги без квалификационной категории, так как пришли молодые специалисты. Из этого следует, что необходимо проводить «Школу молодого педагога» которая направлена на профессиональный и личностный рост педагогических работников, создание условий для самовыражения их профессиональной и творческой индивидуальности; оптимизацию процесса профессионального становления, оказание помощи в профессиональной адаптации молодым педагогам.

### Повышение квалификации педагогов

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Наименование курсов	Сроки
1	Горевая С.А.	Учитель-логопед	Профессиональная переподготовка по направлению «Дефектология», квалификация «Дефектолог»	29.11.2022-04.01.2023, 288 час.
2	Баталова О.С.	Старший воспитатель	ООО "Федерация развития образования" "Университет Педагогики. РФ" по программе ""Работа с родителями в до-	17.10.2022 - 21.10.2022, 144 часа.
3	Федулова Ю.И.	воспитатель		

4	Бурова Ж.Ю.	воспитатель	школьном образовании и участие в важнейших мероприятиях Минпросвещения".			
5	Лихачева О.Ю.	воспитатель				
6	Брюшкова М.В.	воспитатель				
7	Скалозубова И.Л.	воспитатель				
8	Шлыгина Е.В.	воспитатель				
9	Махалева Г.А.	воспитатель				
10	Каплунова М.Л.	воспитатель				
11	Миронова Е.А.	воспитатель				
12	Толстых Н.А.	воспитатель				
13	Лихтнер Л.Н.	воспитатель				
14	Легостаева О.А.	воспитатель				
15	Булыгина Т.В.	Инструктор по бассейну			ООО "Учебный центр "ПрофЗнание"" по программе "Средства и методы физического воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС".	05.09.2022-17.09.2022 г., 108 часов
16	Демянец Я.Г.	Педагог-психолог			Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании" по программе "Организация взаимодействия педагогов с родителями как условие реализации ФГОС".	12.09.2022-16.09.2022 г., 20 часов.
17	Карпачева Е.В.	Учитель-логопед			ООО "Учебный центр "ПрофЗнание"" по программе "Особенности коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими речевые нарушения".	05.09.2022-17.09.2022 г., 72 часа.
18	Ворстер О.В.	Учитель-логопед	05.09.2022-17.09.2022 г., 108 часов .			
19	Щербакова Т.А.	Учитель-логопед	ГАО ДПО НСО НИПКиПРО по программе "Консультирование родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями, и оказание им информационно-методической помощи".	14.03.2022-25.03.2022 г., 72 часа.		

20	Ворстер О.В.	Учитель-логопед	ГАУ ДПО НСО "НИПКиПРО" по программе "Современная система логопедической помощи в образовательных организациях",	10.10.2022-21.10.2022 г., 72 часа
21	Баландина И.Б.	воспитатель	ООО "Учебный центр "ПрофЗнание"" по программе "Психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов".	05.09.2022-17.09.2022 г., 72 часа
22	Махалева Г.А.	воспитатель		
23	Лихтнер Л.Н.	воспитатель		
24	Легостаева О.А.	воспитатель		
25	Шушуникова А.П.	воспитатель		
26	Лихтнер Л.Н.	воспитатель	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО по программе "Речевое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО".	14.03.2022-17.05.2022 г., 72 часа
27	Шикитова Ю.А.	воспитатель	ООО "Учебный центр "ПрофЗнание"" по программе "Психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов".	05.09.2022-17.09.2022 г., 108 часов.
28	Скалзубова И.Л.	воспитатель		
29	Горевая С.А.	Учитель-логопед		
30	Казакова Т.Н.	воспитатель		
31	Миронова Е.А.	воспитатель		
32	Каплунова М.Л.	воспитатель		
33	Горевая Н.С.	воспитатель	МАУ ДПО города Новосибирска "Новосибирский Институт Современного Образования" по программе "Школа начинающего воспитателя дошкольных образовательных организаций".	20.01.2022-19.05.2022 г., 36 часов
34	Шлыгина Е.В.	воспитатель	Форум «Педагоги России: Инновации в образовании» ИКТ-компетенции педагога. Визуализация учебной информации как средство активизации деятельности обучающихся.	72 ч.
35	Махалева Г.А.	воспитатель		
36	Николенко А.Н.	воспитатель	ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора «Основы здорового питания для детей дошкольного возраста»	15 час.
37	Баталова О.С.	Старший воспитатель		
38	Брюшкова М.В.	воспитатель		

39	Бурова Ж.Ю.	воспитатель		
40	Захарова Е.В.	воспитатель		
41	Серегина М.В.	воспитатель		
42	Махалева Г.А.	воспитатель		
43	Миронова Е.А.	воспитатель		
44	Шлыгина Е.В.	воспитатель		
45	Федулова Ю.И.	воспитатель		
46	Шикитова Ю.А.	воспитатель		

### Вебинары

47	Серегина М.В.	воспитатель	«Современный воспитатель: создание уникального электронного контента и передача опыта в условиях цифровой образовательной среды»	2 ч.
48	Бурова Ж.Ю.	воспитатель	«Игровые технологии в дошкольном образовании»	10 ч.
49	Лихтнер Л.Н.	воспитатель	«Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению»	2 ч.
50	Демянец Я.Г.	Педагог-психолог	Практическое применение концепции «Учись учиться» в рамках реализации Программы воспитания и требований ФГОС	8 ч.
			«Организация взаимодействия педагогов с родителями как условие реализации ФГОС»	20 ч.
			«Интегративная психотерапия неврозов и панических атак»	4 ч.
51	Серегина М.В.	воспитатель	«Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного воспитания»	3 ч.
			«Профессиональный стандарт» развитие цифровой компетентности педагога»	20 ч.

### Участие педагогов в профессиональных конкурсах

№ п/п	Название конкурса	Номинация, работа	ФИО педагога	Результат
<b>Районный</b>				

1	Онлайн-конкурс, посвященный «Дню защитника отечества»	«Есть такая профессия Родину защищать!»	Бурова Ж.Ю.	Диплом участника
<b>Городской</b>				
2	VI городская ярмарка педагогических проектов	«Создание игровых технологий для работы с детьми с особыми образовательными потребностями»	Демянец Я.Г.	Диплом участника
		«Орен спрсе в «Зазеркалье» как модель взаимодействия с родителями»	Баталова О.С.	Диплом участника
		«Центры активности как пространство детских проб и ошибок, возможностей и развития»	Шлыгина Е.В., Рудермель И.А.	Диплом 2 степени
3	Чемпионат педагогических команд «Навыки XXI века»	Регионального кампуса Университета детства НСО «С.О.К.»	Баталова О.С. Демянец Я.Г. Щербакова Т.А. Лихтнер Л.Н. Шлыгина Е.В. Миронова Е.А.	Диплом участника
4	Городской конкурс персональных сайтов молодых воспитателей	«Мое первое педагогическое портфолио»	Шлыгина Е.В.	Диплом 1 место
<b>Областной</b>				
<b>Региональный</b>				
5	Конкурс от Центра развития образования К.Д. Ушинского	«Декоративно-прикладное творчество» - «Кукла-оберег «Успешница»	Николенко А.Н.	Диплом 3 степени
<b>Всероссийский</b>				
6	Всероссийский конкурс талантов	«Творческое и эстетическое развитие и воспитание дошкольников» - «Значение художественно-эстетического воспитания»	Рыжова А.Е.	Диплом 3 место

		«Дошкольная педагогика. Основные понятия» - «Игрушка помощник»	Шикитова Ю.А.	Диплом 1 место
		«Методическая разработка» - «Развитие речи»	Шикитова Ю.А.	Диплом 1 место
		«Лучший социальный проект» - «Мы помним, мы гордимся!»	Николенко А.Н.	Диплом 2 место
		«Методическая разработка» - «Книжка-малышка»	Шикитова Ю.А.	Диплом 4 место
		«Физическое развитие детей» - «Конспект по физической культуре младшего дошкольного возраста»	Рыжова А.Е.	Диплом 4 место
		«Методическая разработка» - «Развитие речи у дошкольников через дидактические игры»	Шикитова Ю.А.	Диплом 1 место
7	VIII Всероссийский конкурс образовательных программ, проектов и методических разработок «Педагогическая мастерская»	«Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей»- «1 июня – День Защиты детей»	Захарова Е.В.	Диплом 3 степени
8	Всероссийский конкурс «Безопасная среда», Планета педагогов	«Надо жизнью дорожить!»	Николенко А.Н.	Диплом 1 место
		«Безопасна весна!»	Шикитова Ю.А.	Диплом 1 место
9	АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов»	«Есть такая профессия Родину защищать!» - Педагогический проект в группе для детей младшего возраста «23 февраля. Мой папа самый лучший»	Бурова Ж.Ю. Федулова Ю.И.	Диплом 1 место

		«Твори добро, в рамках реализации федерального проекта «Социальная активность» - «сценарий нравственно-патриотического мероприятия «Праздник дружбы»»	Шлыгина Е.В. Махалева Г.А.	Диплом участника
		«Народное искусство в воспитании детей» в рамках Года народного искусства и нематериального культурного наследия народов России.	Евдокимова Ю.С.	
10	Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок «Лето без границ» г. Пермь	«Летние превращения» - «Праздник воды летний квест на улице»»	Махалева Г.А. Михайлова Н.А.	Диплом 1 степени
11	Межрегиональный конкурс ЭССЕ «Новые возможности для новых результатов» г. Пермь	«Профессиональный взлет»	Махалева Г.А.	Диплом участника
12	Всероссийский конкурс «Фестиваль педагогического опыта (26 сессия)» АНО ДПО СИППиСР	«Дошкольное образование» - Проект «Травяничка»	Лихачева О.Ю. Захарова Е.В.	Диплом участника
<b>Международный</b>				
13	Международный конкурс имени Льва Выготского	-	Демянец Я.Г.	Диплом участника
14	Международный конкурс проектов «Образовательная среда для всех. Образовательная среда для каждого»	«Инновационные технологии познавательного и речевого развития детей» - Проект «Чудесный мир»	Шлыгина Е.В. Махалева Г.А.	Диплом 3 степени
15	Международный методический конкурс «Педагогическая	Проект «Адаптация»	Бурова Ж.Ю.	Диплом участника

	идея- 22» НГПУ, Де- партамент образова- ния		Федулова Ю.И.		
№ п.	Ф. И. О.	Должность	Название конфе- ренции, олимпиады, кон- курса и др.	Место про- ведения конферен- ции, олимпиады, конкурса	Результат
1.	Демянец Я.Г.	Педагог- психолог	Популяционное ис- следование по проек- ту «Функциональное развитие (когнитив- ное, эмоциональное, физическое развитие и здоровье) детей дошкольного возрас- та 3-7 лет»	ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии об- разования»	сертифи- кат
	Баталова О.С.	Старший воспитатель			сертифи- кат
	Шлыгина Е.В.	воспитатель			сертифи- кат
	Махалева Г.А.	воспитатель			сертифи- кат
	Легостаева О.А.	воспитатель			сертифи- кат
	Баландина И.Б.	воспитатель			сертифи- кат
	Лихтнер Л.Н.	воспитатель			сертифи- кат
	Рудермель И.А.	воспитатель			сертифи- кат
	Шевцова Т.А.	воспитатель			сертифи- кат
	Бурова Ж.Ю.	воспитатель			сертифи- кат
Федулова Ю.И.	воспитатель	сертифи- кат			
2.	Бурова Ж.Ю.	воспитатель	«Специфика работы с родителями в до- школьном образова- нии»	Методиче- ский совет при инфор- мационно- образова- тельном из- дательстве «Вестник просвеще- ния»	Свиде- тельство
	Легостаева О.А.	воспитатель			Свиде- тельство
	Баталова О.С.	Старший воспитатель			Свиде- тельство
	Лихтнер Л.Н.	воспитатель			Свиде- тельство
	Миронова Е.А.	воспитатель			Свиде- тельство
	Захарова Е.В.	воспитатель			Свиде- тельство
	Лихачева О.Ю.	воспитатель			Свиде- тельство



	Шлыгина Е.В.	воспитатель			Свидетельство
	Казакова Т.Н.	воспитатель			Свидетельство
	Шевцова Т.А.	воспитатель			Свидетельство
	Ворстер О.В.	воспитатель			Свидетельство
	Шушуникова А.П.	воспитатель			Свидетельство
	Толстых Н.А.	воспитатель			Свидетельство
	Печерина А.В.	воспитатель			Свидетельство
	Брюшкова М.В.	воспитатель			Свидетельство
	Шикитова Ю.А.	воспитатель			Свидетельство
	Николенко А.Н.	воспитатель			Свидетельство
	Федулова Ю.И.	воспитатель			Свидетельство
3.	Федулова Ю.И.	воспитатель	Викторина, посвященная Международному дню Земли «Родная планета»	МБУ ДПО «Дом детского творчества «Кировский»»	сертификат
4.	Рудермель И.А.	воспитатель	«Давайте играть вместе: организация сюжетно-ролевой игры с детьми старшего дошкольного возраста»	VI региональная школа «Университета детства» в НСО «Дошколка: загрузка системы»	Благодарность
5.	Демянец Я.Г.	Педагог-психолог	«Игровая технология «Случайный рисунок» в работе с детьми дошкольного возраста»	«Дошколка: загрузка системы»	Благодарность
6.	Шлыгина Е.В.	воспитатель	«Центры активности, как пространство для детских проб и ошибок, возможностей и ошибок»	Практический вебинар Регионального кампуса С.О.К. «Пространство для детства.	Благодарность

				Формирование представлений, организация среды, конструирование и моделирование»	
7.	Демянец Я.Г.	Педагог-психолог	«Использование игровых технологий в работе педагога-психолога»	«Педагогический Workshop-е» регионально-го кампуса Университета детства	Благодарность
8.	Демянец Я.Г.	Педагог-психолог	«Использование педагогом-психологом игровых технологий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями»	ГМО педагогов-психологов, ГЦОиЗ «Магистр»	Благодарственное письмо
9.	Демянец Я.Г.	Педагог-психолог	«Районная профессиональная площадка для начинающих воспитателей групп комбинированной направленности ДОО «СТАРТ»»	МКУДПО «ГЦРО» территориальная группа методистов Кировского района	Сертификат
	Щербакова Т.А.	Учитель-логопед			
	Карпачева Е.В.	Учитель-логопед			
	Разумкова Ю.А.	Учитель-логопед			
	Баталова О.С.	Старший воспитатель			
10.	Махалева Г.А.	Воспитатель	«Медиаобразование и медиаграмотность для всех»	Всероссийская открытая медиа-школа	сертификат
11.	Брюшкова М.В.	Воспитатель	Проведение Всероссийского фестиваля игры 4D: Дети, Движение, Дружба, Двор	Фонд «Университет детства»	Сертификат
	Серегина М.В.	Воспитатель			
	Курцева Н.В.	Воспитатель			
	Шевцова Т.А.	Воспитатель			
	Баландина И.Б.	Воспитатель			

	Лихтнер Л.Н.	Воспитатель			
	Легостаева О.А.	Воспитатель			
	Рудермель И.А.	Воспитатель			
	Ворстер О.В.	Воспитатель			
	Миронова Е.А.	Воспитатель			
	Шлыгина Е.В.	Воспитатель			
	Махалева Г.А.	Воспитатель			
	Ашека С.А.	Инструктор ФИЗО			
12.	Щербакова Т.А.	Учитель-логопед	«Наставничество как педагогическая инвестиция в развитие профессиональной культуры молодого педагога»	РМО учителей-логопедов Кировского района	Благодарственное письмо
13.	Лихтнер Л.Н.	воспитатель	«Говорящие стенды как важный компонент коррекционно-развивающей среды»	РМО воспитателей групп комбинированной направленности	Сертификат
14.	Бурова Ж.Ю.	воспитатель	«Опыт работы по апробации комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги»	РМО воспитателей групп раннего возраста	сертификат
15.	Демянец я.Г.	педагог-психолог	«Инклюзивное образование в муниципальной системе образования г. Новосибирска: проблемы, технологии, ресурсы»	IV городская научно-практическая конференция	сертификат
<b>Публикации педагогов</b>					
1	Шлыгина Е.В.	воспитатель	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия	Сценарий нравственно-патриотического меро-	сертификат
	Махалева Г.А.	воспитатель			

			педагогических проектов РФ»	приятия «Праздник дружбы»	
2	Бурова Ж.Ю.	воспитатель	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования»	Конспект НОД во второй младшей группе «Время: утро, день, вечер, ночь»	сертификат
3	Федулова Ю.И.	воспитатель	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования»	Конспект НОД во второй младшей группе по теме «Комнатные растения»	сертификат
4	Баталова О.С.	Старший воспитатель	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования»	Адаптация молодых педагогов к профессиональной деятельности в «Школе педагогического мастерства»	сертификат
5	Баталова О.С.	Старший воспитатель	Электронная газета «Интерактивное образование»- официальное издание департамента образования мэрии города Новосибирска, выпуск № 100	«Говорящие стенды как важный компонент коррекционно-развивающей среды»	сертификат
	Лихтнер Л.Н.	воспитатель			
6	Серегина М.В.	воспитатель	Образовательное СМИ « Педагогический альманах»	Конспект итоговой НОД по речевому развитию в группе раннего возраста на тему «Обувь»	сертификат
7	Серегина	воспитатель	«Высшая школа де-	«Развитие	сертифи-

	М.В.		логового администрирования»	речи и мелкой моторики кистей рук младших дошкольников в процессе продуктивной деятельности (апликация)	кат
8	Брюшкова М.В.	воспитатель	Сборник «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» ассоциация педагогов «АПРель»	«Нравственно-патриотическое воспитание детей младшего дошкольного возраста через русские народные сказки»	сертификат
9	Рудермель И.А.	воспитатель	Всероссийское издание «Портал педагога»	«Конспект мастер-класса для родителей и детей «Моя Родина- Россия» в подготовительной группе»	сертификат
10	Бурова Ж.Ю. Федулова Ю.И.	воспитатель воспитатель	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ»	«Педагогический проект в группе для детей младшего возраста «23 февраля. Мой папа самый лучший!»	сертификат
11	Брюшкова М.В.	воспитатель	«Высшая школа делового администрирования»	«Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе	сертификат

				(включая моральные и нравственные ценности) детям раннего возраста в игровой деятельности»	
12	Баталова О.С.	Старший воспитатель	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования»	Адаптация молодых педагогов к профессиональной деятельности в «Школе педагогического мастерства»	сертификат

## 2.2 Инфраструктура

Площадь территории составляет 9470 кв. м. Территория ограждена, по периметру высажены зеленые насаждения. На территории расположены 13 прогулочных участков с теньевыми навесами и спортивная площадка для физкультурных занятий, оборудованная спортивными снарядами. Участки снабжены стационарным игровым оборудованием, песочницам. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года на территории детского сада разбиваются клумбы и цветники, высаживается огород. Территория облагораживается цветами в подвесных кашпо, оформляется «Сельский дворик».

В развивающем пространстве детского сада есть музыкальный и физкультурный залы, бассейн, логопедические кабинеты, кабинет педагога-психолога, ИЗОстудия. В холлах учреждения размещены бизборды различного размера для расширения образовательного пространства. Групповые помещения оснащены игровым оборудованием согласно требованиям программы и СП 2.4. 3648-20. Проектная мощность рассчитана на 240 детей.

Общая площадь здания детского сада -5375,8 кв. м.

Площадь групповых комнат: (спален, приемных, туалетных и буфетных) составляет -2091,3 кв. м.,

Музыкального зала - 74,7 кв. м,

Физкультурного зала -74,2 кв. м.

Бассейн – 99 кв. м.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ создана в соответ-

ствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

В детском саду функционируют группы с 12-часовым пребыванием дошкольников с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00.

В дошкольном учреждении разработан Паспорт безопасности, согласован с начальником ФГКУ «УВО ВНГ России по Новосибирской области», начальником главного управления МЧС России по Новосибирской области, начальником УФСБ России по Новосибирской области.

В ДОУ имеется комплекс технических средств охраны на объекте (КТС – кнопка тревожной сигнализации). Заключён договор на круглосуточное обслуживание с ФГКУ «УВО ВНГ России по НСО». По периметру детского сада установлено круглосуточное видеонаблюдение.

В ДОУ проводятся все необходимые мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, технике безопасности, охране труда, профилактике травматизма.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда, назначены ответственные по пожарной безопасности, члены эвакуационной группы в случае ЧС. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

### **3. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования**

Основная образовательная программа ДОО разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- ❖ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- ❖ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28).

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса

на уровне дошкольного образования. При конструировании программы использовались материалы Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). В программе описаны технологии, формы, методы и способы реализации программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Для качественного осуществления образовательного процесса оборудованы специализированные помещения, расположенные в здании:

<i>Вид помещения</i>	<i>Основное предназначение</i>	<i>Оснащение</i>
Музыкальный зал	Непосредственно образовательная деятельность Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления Утренняя гимнастика Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Логоритмика Музыкотерапия Методические мероприятия с педагогами	Синтезатор Музыкальный центр Микрофон Радио микрофоны Стойка для микрофонов Экран Фортепиано Детские музыкальные инструменты: ударные, ксилофоны, металлофоны Театральный занавес, задник Различные виды театров Игрушки, атрибуты, наглядные пособия Мебельная стенка, стол, стулья для взрослых, хохломские столики и стулья для детей Подборки аудио- и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями
Физкультурный зал	Непосредственно образовательная деятельность Досуговые мероприятия Утренняя гимнастика	Музыкальный центр Модули Стенка гимнастическая Мостик деревянный



	<p>Индивидуальная работа по развитию основных видов движений</p> <p>Консультативная работа с родителями и воспитателями</p> <p>Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения</p>	<p>Скамейки</p> <p>Лыжи</p> <p>Мячи</p> <p>Скакалки</p> <p>Обручи</p> <p>Гимнастические палки</p> <p>Массажёры</p> <p>Тренажеры</p> <p>Гантели</p> <p>Дуги металлические</p> <p>Маты</p> <p>Секундомер</p> <p>Динамометр кистевой</p> <p>Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики</p> <p>Атрибуты и игрушки для подвижных игр</p> <p>Оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола, хоккея, бадминтона, дартса</p> <p>Подборка аудиокассет с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями</p> <p>Подборка методической литературы и пособий</p>
<p>Логопедический кабинет</p>	<p>Коррекционно - педагогическая работа (индивидуальная и подгрупповая) с детьми с нарушениями речи</p> <p>Подготовка воспитанников к обучению грамоте</p> <p>Консультативная работа с педагогами, медицинскими работниками и родителями</p>	<p>Мебель для детей и взрослых</p> <p>Умывальник, предметы гигиены</p> <p>Большое настенное зеркало, маленькие зеркала для индивидуальной и подгрупповой работы</p> <p>Оборудование для логопедического массажа</p> <p>Стимульный материал для психолого-педагогического обследования детей</p> <p>Разнообразный игровой и дидактический материал</p> <p>Наглядный демонстрационный и</p>

		<p>раздаточный материал          Макеты, модели, схемы, мнемонаблицы, детская литература          Оборудование и материалы для продуктивной деятельности с детьми          Магнитофон          Подборка аудиокассет и дисков          Подборка методической литературы и пособий          Перспективные и календарные планы, речевые карты, тетради для индивидуальной работы, табеля посещаемости, документация для районной медико-педагогической комиссии и другая документация          Отчеты, аналитические материалы          Методические разработки по лексическим темам, взаимодействию с родителями</p>
<p>Методический кабинет</p>	<p>Организация консультаций, семинаров, практикумов, тренингов, педагогических советов, медико-педагогических советов, психолого-медико-педагогических консилиумов          Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов          Организация деятельности творческих групп, научно-методического совета</p>	<p>Библиотека педагогической, психологической, методической литературы          Библиотека периодических изданий          Библиотека детской литературы          Авторские программы и технологии          Инструктивные материалы          Годовые планы воспитательно-образовательной деятельности с детьми и методической работы с педагогами          Перспективное интегрированное планирование по всем образовательным областям          Расписания образовательной и</p>

	<p>Самообразование педагогов</p> <p>Выставки педагогической литературы, методических разработок и материалов</p> <p>Индивидуальная работа с педагогами, консультации, оказание помощи, обучение</p> <p>Осуществление электронного документооборота, разработка необходимой документации.</p> <p>Редакционно-издательская деятельность</p> <p>Аналитическая деятельность</p> <p>Консультативная работа с родителями</p>	<p>коррекционно-педагогической деятельности с детьми, циклограммы совместной деятельности</p> <p>Отчеты, аналитические материалы</p> <p>Обобщенный опыт работы педагогов</p> <p>Материалы консультаций, семинаров, практикумов, медикопедагогических советов, психолого-медико - педагогических консилиумов, педагогических советов</p> <p>Протоколы заседаний педагогических советов, медикопедагогических советов, ПМПк</p> <p>Методические разработки по всем образовательным областям, формам и методам работы с детьми, взаимодействию с родителями и др. методическая документация</p> <p>Пособия для образовательной деятельности с детьми: демонстрационный и раздаточный материал, дидактические игры, игрушки, изделия народных промыслов, иллюстративный материал, аудиотека, видеотека</p> <p>Мебель: стол для совещаний, стулья, компьютерный стол, шкафы</p> <p>Оргтехника: два компьютера, МФУ, фотоаппарат, видеокамера.</p>
<p>Кабинет педагога-психолога</p>	<p>Коррекционно – развивающая работа (индивидуальная и подгрупповая) с детьми</p> <p>Консультативная работа с педагогами</p>	<p>Мебель для детей и взрослых</p> <p>Разнообразный игровой и дидактический материал</p> <p>Документация педагога-психолога</p> <p>Подборка методической литера-</p>

	<p>Консультативная работа с педагогами родителями</p>	<p>туры и пособий Оборудование и материалы для коррекционно-развивающей работы с детьми Наглядный демонстрационный и раздаточный материал Ящик с песком для песочной терапии</p>
<p>Групповые комнаты</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Самостоятельная деятельность детей Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Индивидуальная работа Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.</p>	<p>Детская мебель: столы, стулья Уголки сюжетно-ролевых игр: «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» и др. Книжный уголок Речевой уголок (для специализированных групп) Природный уголок Экспериментальный уголок Уголок театрализации; различные виды театров; ширмы; атрибуты Уголок ряженья Уголок изобразительной деятельности Музыкальный уголок Спортивный уголок Игрушки: куклы, машинки и др. Мелкие игрушки для режиссерских игр Настольно-печатные игры, лото, домино Конструкторы разных видов, кубики, строительный материал Дидактический материал для образовательной деятельности Предметы-заместители Календарь природы Уголок дежурства по столовой Магнитные доски Бактерицидные лампы Мебель для взрослых Подборки методической литера-</p>

		туры, дидактических разработок Диагностический материал Перспективные и календарные планы, тетради движения детей, табеля посещаемости и другая документация
Приемные группы	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Информационно - просветительская работа с родителями	Информационные стенды, папки-передвижки для родителей Выставки детского творчества Библиотечка литературы для родителей Схемы-модели одевания для детей «Корзина забытых вещей» Выносной материал для прогулок
Умывальные комнаты	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Гигиенические процедуры Закаливание водой Оборудование для гигиенических процедур Оборудование для закаливания водой
Участки групп	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа Закаливание детей	Песочница Беседка Игровые формы Игровое выносное оборудование для различных видов детской деятельности
Спортивная площадка	Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе Спортивные праздники, досуги и развлечения Индивидуальная работа с детьми	Мишень для метания Ворота Стойки баскетбольные Стенка гимнастическая Бревно гимнастическое -2 шт Беговая дорожка
Зона зеленых	Совместная деятельность	Разнообразные зеленые насажде-

насаждений, цветники, мини-огород	по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания. Экспериментальная и опытническая деятельность	ния (деревья и кустарники) Газоны, клумбы, цветники Мини-огород
---	---	---

Для обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения детей категории ОВЗ разработаны АООП:

- **«Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи»** разработанная на основе «Примерной основной адаптированной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи».

- **«Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития»**, разработанная на основе «Примерной основной адаптированной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития».

- **«Адаптированная основная образовательная программа для детей с расстройством аутистического спектра»**, разработанная на основе проекта примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО для детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Основные направления по реализации АООП и организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

- Создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ;

- Обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ООП с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;

- Построение обучения особым образом – с выделением специальных задач, разделов содержания обучения, а также методов, приемов и средств достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами;

- Интеграция процесса освоения знаний и учебных навыков и процесса развития социального опыта, жизненных компетенций;





- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей с ОВЗ образовательную и социальную среду, содействия ребенку и его семье, помощи педагогам;

- Разработка специализированных программно-методических комплексов для обучения детей с ОВЗ;
- Координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности;
- Формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ.

#### **4. Оценка системы управления организации**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МКДОУ д/с № 108 «Зазеркалье», управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются:

-  - Общее собрание работников Учреждения;
-  - Педагогический совет Учреждения;
-  - Совет Учреждения;
-  - Родительский комитет Учреждения.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий Учреждением.

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Общее собрание работников Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принимает устав Учреждения, изменения в устав Учреждения;</li> <li>- Избирает комиссию по трудовым спорам Учреждения;</li> <li>- Определяет открытым голосованием первичную профсоюзную организацию, которой поручает формирование представительного органа на переговорах с работодателем при заключении коллективного договора, если ни одна из существующих первичных профсоюзных организаций не объединяет более половины работников Учреждения;</li> <li>- Принимает коллективные требования к работодателю;</li> <li>- Принимает решение об объявлении забастовки;</li> <li>- Принимает (согласует) локальные нормативные акты Учреждения, относящиеся к компетенции Общего собрания работников Учреждения;</li> <li>- Обсуждает и выносит рекомендации к принятию проекта коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка в Учреждении;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья участников образовательных отношений;</li> <li>- Определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения.</li> </ul>
Педагогический совет Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждает и принимает календарный учебный график;</li> <li>- Обсуждает и принимает основные образовательные программы;</li> <li>- Осуществляет выбор методов организации учебного процесса и способов их реализации;</li> <li>- Определяет критерии оценки образовательной деятельности;</li> <li>- Принимает (согласует) локальные нормативные акты Учреждения, отнесенные к компетенции Педагогического совета Учреждения.</li> </ul>
Совет Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консолидация предложений и запросов участников образовательных отношений в разработке и реализации программы развития Учреждения;</li> <li>- Определение основных направлений развития Учреждения;</li> <li>- Контроль соблюдения нормативно закрепленных требований к условиям организации образовательной деятельности в Учреждении;</li> <li>- Рассмотрение вопросов повышения эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения;</li> <li>- Контроль целевого расходования финансовых средств Учреждения;</li> <li>- Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;</li> <li>- Развитие сетевого взаимодействия Учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями и организациями, осуществляющими образовательные функции в других отраслях;</li> <li>- Принятие (согласование) локальных нормативных актов Учреждения, отнесенных к компетенции Совета Учреждения;</li> <li>- Обсуждение и рекомендация на утверждение заведующего Учреждением программы предоставления Учреждением</li> </ul>



	<p>дополнительных образовательных услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение общественного участия в развитии системы управления качеством образования в Учреждении;</li> <li>- Представление в государственных и муниципальных органах, осуществляющих управление в сфере образования, в производственных, коммерческих, общественных и иных организациях интересов Учреждения, а также интересов воспитанников, обеспечивая их социальную и правовую защиту.</li> </ul>
Родительский комитет Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников;</li> <li>- Защита законных прав и интересов воспитанников;</li> <li>- Участие в организации и проведении мероприятий для воспитанников;</li> <li>- Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье;</li> <li>- Содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (оказывает помощь в части приобретения оборудования, игр, игрушек, учебных пособий, подготовки наглядных методических пособий);</li> <li>- Участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм;</li> <li>- Координация деятельности родительских комитетов групп;</li> <li>- Участие в подготовке Учреждения к новому учебному году;</li> <li>- Контроль организации качества питания воспитанников, медицинского обслуживания (совместно с администрацией Учреждения);</li> <li>- Оказание помощи администрации Учреждения в организации и проведении общих родительских собраний;</li> <li>- Обсуждение локальных актов Учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Родительского комитета Учреждения;</li> <li>- Взаимодействие с другими органами самоуправления</li> </ul>

	<p>Учреждения по вопросам проведения мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Родительского комитета Учреждения.</p> <p>- Содействие в совершенствовании материально-технической базы Учреждения, благоустройстве его территории, устройстве помещений, в т. ч. путём привлечения дополнительных финансовых средств.</p>
--	--

### ***Результативность и эффективность системы управления***

В ДОУ создана система внутреннего контроля качества образования. За 2021 год проведены следующие мероприятия.

<b>№</b>	<b>Вопросы, требующие постоянного контроля</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей	Специалист по ОТ
2.	Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня	Ст. воспитатель
3.	Организация питания	Зам. зав по АХР
4.	Посещаемость	Ст. воспитатель
5.	Выполнение режима дня	Ст. воспитатель
6.	Выполнение санэпидемрежима	Зам. зав по АХР
7.	Выполнение правил безопасности	Специалист по ОТ
8.	Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка	Заведующий
9.	Сохранность имущества, укрепление материальной базы	Зам. зав. по АХР, главный бухгалтер
10.	Финансово-хозяйственная деятельность	Заведующий, главный бухгалтер

### **Срезовой контроль.**

Сентябрь, май	Мониторинг детей по разделам программы.	Ст. воспитатель
Апрель	Готовность детей к школе	Педагог-психолог, воспитатели

### **Тематический контроль**

Сентябрь	Уровень подготовки и проведения родительских собраний в группах.	Заведующий Ст. воспитатель
Октябрь	Оценка здоровьесберегающей среды в ДОУ.	Ст. воспитатель

Но-ябрь	Состояние документации педагогов, календарно-тематическое планирование, кружковая деятельность, сведения о родителях.	Ст. воспитатель
Декабрь	Организация среды в группах по нравственно-патриотическому воспитанию.	Ст. воспитатель, методический совет
Январь	Организация двигательной активности детей на прогулке.	Ст. воспитатель, инструктор по ФИЗО
Февраль	Организация игровой деятельности в разных возрастных группах	Ст. воспитатель,
Март	Организация условий для сюжетно-ролевой игры в детском саду	Ст. воспитатель, методический совет
Апрель	Организация труда в природе в разных возрастных группах	Ст. воспитатель
Май	Работа педагогов по формированию у дошкольников знаний о правилах дорожного движения	Ст. воспитатель

В течение 2022 года Общее собрание работников Учреждения – 2 раза;

Педагогический совет Учреждения – 4 раза:

- ✚ Педсовет № 3 - Тема «Сюжетно-ролевая игра как условие успешной социализации ребенка дошкольника»,

- ✚ Педсовет № 4 – Тема «Результативность работы ДОУ в 2021-2022 учебном году»,

- ✚ Педсовет № 1 – Тема «Утверждение плана работы на 2022-2023 учебный год»;

- ✚ Педсовет № 2 – Тема «Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию в условиях ФГОС ДО»

Совет Учреждения – 1 раз,

Родительский комитет Учреждения – 1 раз.

В МКДОУ д/с № 108 «Зазеркалье» созданы условия для информатизации управления образовательным процессом: 90% педагогов владеют и активно используют ИКТ, в том числе, в работе с детьми и родителями.

Сведения о деятельности ДОУ размещаются в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

на сайте ДОУ <https://ds108nsk.edusite.ru/> - информация о нормативно-правовой базе и образовательных программах;

на сайте <http://detsad.nso.ru> детский сад (ЭДС) – сведения о комплектовании и списочном составе детей;

на сайте ГБУ НСО «ОЦДК» (Областной центр диагностики и консультирования) <http://concord.websib.ru> – сведения о создании специальных образовательных условиях для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

на сайте Института мониторинга и развития образования (НИМРО) <http://nimro.ru> – сведения о показателях деятельности ДОУ.

**Вывод:** Структура и система управления соответствует специфике деятельности ДОУ.

#### **4.1 Оценка образовательной деятельности и качества подготовки воспитанников**

Стратегию воспитательно-образовательного процесса с детьми определяет мониторинг индивидуального развития воспитанников, который проводится 2 раза в год. Мониторинг проводится по технологическим картам организации мониторинга разработанных, на основе методических материалов «Педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы ДОУ» (Автор Н.В. Верещагина).

Также для отслеживания индивидуального развития детей 3 раза в год проводится наблюдение в ходе непрерывной образовательной деятельности, беседы, анализ продуктов детской деятельности. Данные результаты фиксируются в Индивидуальных картах развития детей, которые представляют собой комплекты бланков с перечнем умений и навыков детей и выделенными возрастными диапазонами их первого проявления. Перечень структурирован по пяти образовательным областям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Результаты мониторинга за 2021-2022 гг. позволили комплексно оценить качество образовательной деятельности и индивидуализировать её для достижения достаточного уровня освоения содержания реализуемых в ДОУ Программ.

Усвоение ООП и АООП ДО на различных уровнях составило в среднем 89%:

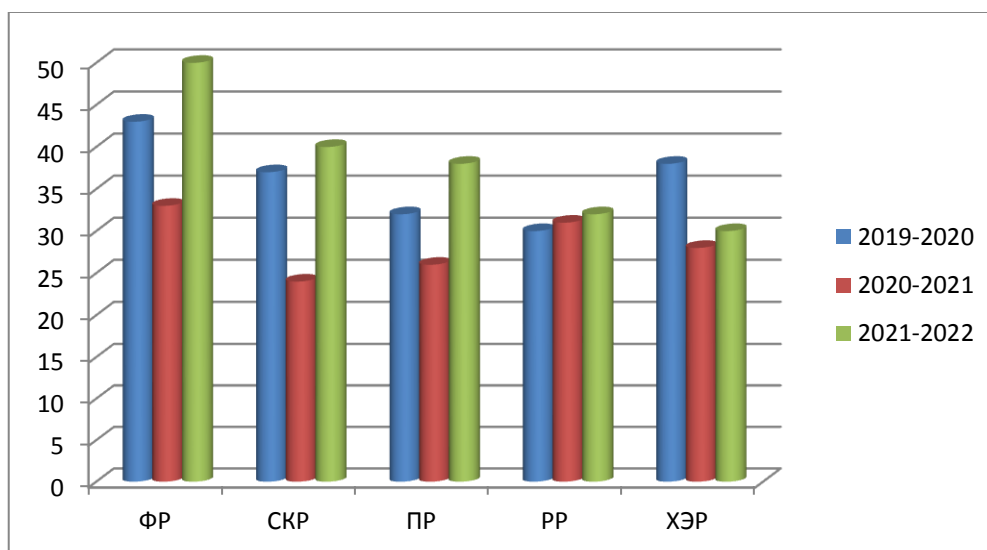
Усвоена полностью – 45%;

Усвоена частично – 44%;

Не усвоена – 11 %.

<b>Направления развития (в соответствии с ФГОС дошкольного образования)</b>	<b>Уровни развития детей 2018-2019</b>	<b>Уровни развития детей 2019-2020</b>	<b>Уровни развития детей 2020-2021</b>
<b>Физическое развитие</b>	Низкий – 3% Средний – 54% Высокий – 43%	Низкий – 7% Средний – 60% Высокий – 33%	Низкий – 9 % Средний – 41% Высокий – 50 %
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	Низкий – 7% Средний - 56% Высокий – 37%	Низкий – 12% Средний - 64% Высокий – 24%	Низкий – 9% Средний - 51% Высокий – 40%

<b>Познавательное развитие</b>	Низкий – 2% Средний – 66% Высокий – 32%	Низкий – 9% Средний – 65% Высокий – 26%	Низкий – 13 % Средний – 49 % Высокий – 38 %
<b>Речевое развитие</b>	Низкий – 7% Средний – 63% Высокий – 30%	Низкий – 11% Средний – 58% Высокий – 31%	Низкий – 15% Средний – 62% Высокий – 23%
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Низкий – 2% Средний – 60% Высокий – 38%	Низкий – 12% Средний – 60% Высокий – 28%	Низкий – 8% Средний – 62% Высокий – 30%



**Вывод:** Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строиться на основе результатов мониторинга, что способствует его индивидуализации и достижения достаточного уровня освоения содержания реализуемых в ДОУ Программ.

### *Достижения воспитанников*

Уровень	Название конкурса	Количество участников	Результат
Районный	Онлайн-флешмоб «На папу равняйся!»	5	Сертификат участника-5
	Открытый районный инклюзивный конкурс «Зимние узоры»	1	Диплом 3 место
	Районный конкурс эстрадного вокала «Золотой микрофон»	5	Диплом лауреата -2
	Онлайн-конкурс «Есть такая профессия Родину защищать!»	10	Диплом участника-10
	Выставка изобразительного	2	Диплом 1 место

	и прикладного искусства «Несокрушимая легенда»		Диплом лауреата
	Открытый районный конкурс «А ну-ка, мальчики!»	3	Диплом участника-3
	Онлайн-конкурс «Эхо Великой победы»	1	Диплом 2 место
Городской			
Региональный, областной	Региональный конкурс творческих работ «В мире пернатых»	2	Диплом 1 место-2
	Областной конкурс детских рисунков «Сказки дедушки Корнея»	6	Сертификат участника-6
	Региональный конкурс «Моя Югра», номинация «Папин день»	1	Диплом 1 степени -1
	Региональный конкурс творческих работ «Вот такое наше лето»	1	Диплом 3 место
	Региональный конкурс творческих работ «Семейный очаг»	2	Диплом 1 место-2
	Региональный конкурс творческих работ «Золотая нить традиций»	2	Диплом 2 место Диплом 3 место
	Региональный конкурс творческих работ «Зимушка-зима»	3	Диплом 1 место Диплом 2 место - 2
Всероссийский	V Всероссийский конкурс «Открывается, как книжка, наш веселый Новый Год!»	10	Диплом 1 степени-3 Диплом 2 степени - 4, Диплом 3 степени-3
	«Волшебное лукошко»	2	Диплом 2 место-2
	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Тигр-символ года»	3	Диплом 1 место Диплом 2 место-2
	Всероссийский конкурс детского творчества «23-февраля – День защитников Отечества»	7	Диплом 1 место-2 Диплом 2 место-5
	Всероссийский конкурс	2	Диплом 1 место-

детского творчества «Моя семья – моя опора»		2
Всероссийский конкурс творчества «Космическое путешествие»	1	Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс талантов «Конкурс по безопасности дорожного движения»	1	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс детского творчества «Весенний перезвон»	12	Диплом 1 место-5 Диплом 2 место-7
Всероссийский конкурс детских рисунков «Зимний спорт»	2	Диплом 2 место-2
Всероссийский детский творческий конкурс «В мире птиц»	4	Диплом 1 место-3 Диплом 2 место
Всероссийская онлайн-олимпиада «Иван царевич и серый волк»	7	Диплом 1 место
Всероссийский детский творческий конкурс «Просто космос»	10	Диплом 1 место-7 Диплом 2 место-3
Всероссийский детский творческий конкурс «Весенний праздник- 8 Марта»	3	Диплом 1 место Диплом 2 место-2
Всероссийский детский творческий конкурс «Строитель будущего»	2	Диплом 1 место-2
Всероссийский детский творческий конкурс «Мир сказок К.И. Чуковского»	2	Диплом 1 место-2
Всероссийский конкурс «По грибы, по ягоды»	5	Диплом 1 место-3 Диплом 2 место-2
Всероссийский детский творческий конкурс «Сквозь года...»	7	Диплом 1 место Диплом 2 место-6
Всероссийский детский	1	Диплом 1 место

	творческий конкурс «Горжусь тобой, моя страна!»		
	Всероссийский детский творческий конкурс «Фантазии осени»	1	Диплом 1 место
	Всероссийский творческий конкурс «Защитник родины моей!»	4	Сертификат участника-4
	Всероссийский конкурс фоторабот «Как я встретил Новый год»	4	Диплом 1 место-4
	Всероссийский детский творческий конкурс «Обитатели рек, морей и океанов»	3	Диплом 1 место Диплом 2 место - 2
Международный	Международный конкурс детского творчества к Дню космонавтики «Космос далекий и близкий»	7	Диплом 1 место-4 Диплом 2 место Диплом 3 место Диплом лауреата
	Международный конкурс – выставка «Фотосушка – Я и мой друг!»	1	Сертификат участника
	Международный конкурс детско-юношеского творчества «Чудо материнской любви»	1	Диплом 1 место
	Открытый международный конкурс «Космос глазами детей»	4	Диплом 2 степени Диплом участника - 3

**Вывод.** Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив Учреждения квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

#### **4.2 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**



С целью оценки соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования утверждено положение о ВСОКО.

Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОУ, педагогический совет, методический совет, совет Учреждения, временные структуры (психолого-педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.)

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к кадровым условиям;
- требования к материально-техническим условиям;
- требования к финансовым условиям;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Содержание процедуры оценки качества условий присмотра и ухода за детьми включает в себя:

- выполнение санитарно-гигиенических норм организации жизнедеятельности воспитанников;
- организация питания;
- реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников.

Содержание процедуры оценки степени удовлетворенности родителей воспитанников (законных представителей) качеством дошкольного образования в ДОУ включает в себя:

- открытость и доступность информации о содержании образовательной программы, формах и способах ее реализации, достижениях и успешности ребенка;
- качество взаимодействия участников образовательных отношений;
- делегирование управленческих функций.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для

эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующей ДОУ по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

**Вывод.** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы Учреждения позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Таким образом, на основе самообследования деятельности Учреждения, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в Учреждении создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

### **Прогноз дальнейшего пути развития ОУ**

1. Продолжить систематическую работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, профилактике простудных заболеваний.

2. Продолжать сотрудничество с родителями (законными представителями), расширять средства и методы работы с ними.

3. Продолжать повышать уровень профессиональной квалификации педагогов ДОУ.

4. Продолжать совершенствовать материально-техническую и методическую базу ДОУ.

5. Работать над улучшением условий безопасности воспитанников ДОУ.

6. Продолжать методическую работу по усовершенствованию образовательного процесса.

## Информация о показателях деятельности дошкольной образовательной организации, расположенной на территории Новосибирской области и подлежащей самообследованию

<b>Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)</b>	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 108 «Зазеркалье»
<b>Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)</b>	Министерство образования Новосибирской области; № 12435, от 22.02.2022 г

### Информация, необходимая для автоматизированного расчёта показателей

№ п/п	Показатели	Значение показателя		
		2020	2021	2022
1	Общая численность работников образовательной организации, чел.	77	77	82
2	Общая численность административно-хозяйственных работников, чел.	3	3	3

### Раздел 1. Образовательная деятельность

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, чел.	385	375	354
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	385	375	354
	%	100,00	100,00	100,00
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.1.3	в семейной дошкольной группе			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет			

	чел.	110	121	107
	%	28,57	32,27	30,23
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет			
	чел.	275	254	247
	%	71,43	67,73	69,77
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
	чел.	385	241	247
	%	100,00	64,27	69,77
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	385	241	247
	%	100,00	64,27	69,77
1.4.2	в режиме продленного дня (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья			
	чел.	61	51	64
	%	15,84	13,60	18,08
1.5.1	по коррекции недостатков на физическом и (или) психическом развитии			
	чел.	61	51	64
	%	15,84	13,60	18,08
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника, дней	23	35	31
1.7	Общая численность педагогических работников, чел.	32	31	33
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	20	19	16
	%	62,50	61,29	48,48
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	18	18	14
	%	56,25	58,06	42,42

1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	12	11	17
	%	37,50	35,48	51,52
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	9	8	14
	%	28,13	25,81	42,42
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
	чел.	26	28	25
	%	81,25	90,32	75,76
1.8.1	высшая			
	чел.	9	11	14
	%	28,13	35,48	42,42
1.8.2	первая			
	чел.	17	17	11
	%	53,13	54,84	33,33
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
	чел.	10	10	10
	%	31,25	32,26	30,30
1.9.1	до 5 лет			
	чел.	6	5	5
	%	18,75	16,13	15,15
1.9.2	свыше 30 лет			
	чел.	4	5	5
	%	12,50	16,13	15,15
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	1	3	4
	%	3,13	9,68	12,12
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	4	5	5
	%	12,50	16,13	15,15

1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности			
	чел.	32	31	33
	%	91,43	91,18	91,67
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
	чел.	32	31	28
	%	91,43	91,18	77,78
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,08	0,08	0,09
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	музыкального руководителя	Да	Да	Да
1.15.2	инструктора по физической культуре	Да	Да	Да
1.15.3	учителя-логопеда	Да	Да	Да
1.15.4	логопеда	Нет	Нет	Нет
1.15.5	учителя-дефектолога	Да	Да	Да
1.15.6	педагога-психолога	Да	Да	Да

## Раздел 2. Инфраструктура

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, кв. м	711,00	711,00	711,00
2.2	Площадь помещений для организации дополнительной деятельности воспитанников, кв. м	109,00	109,00	109,00
2.3	Наличие физкультурного зала	Да	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да

## Раздел 3. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022

3.1	Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО			
3.1.1	Образовательная программа дошкольного образования систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей (формы реализации, технологии, приемы, методы и т.д.)			Да
3.1.1.1	В образовательной программе дошкольного образования описаны: технологии, формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да
3.1.1.2	В образовательной программе дошкольного образования указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да
3.1.1.3	Образовательная программа дошкольного образования предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да
3.1.1.4	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Да
3.1.1.5	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке» и т.д.)			Да
3.1.2	Парциальные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей			Да
3.1.2.1	В образовательных программах определены цели и задачи реализации программ			Да
3.1.2.2	В образовательных программах определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры/планируемые результаты освоения детьми программ			Да
3.1.2.3	В образовательных программах представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка			Да
3.1.2.4	В образовательных программах описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и куль-			Да

	турных практик			
3.1.2 .5	В образовательных программах указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да
3.1.2 .6	Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да
3.1.2 .7	Описаны требования по созданию соответствующих целей и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Да
3.1.2 .8	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс			Да
3.1.3	В ДОО имеются воспитанники с ОВЗ и дети-инвалиды, разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа ДО			Да
3.1.4	Адаптированные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей			Да
3.1.4 .1	В АООП определены цели и задачи реализации программ			Да
3.1.4 .2	В АООП определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры /планируемые результаты освоения детьми программ			Да
3.1.4 .3	В АООП представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка			Да
3.1.4 .4	В АООП описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да
3.1.4 .5	В АООП указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да
3.1.4 .6	АООП предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да



3.1.4 .7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Да
3.1.4 .8	Наблюдается интеграция содержания каждого направления с содержанием других направлений образовательной деятельности (например, системное развитие математических способностей воспитанников интегрируется с содержанием всех образовательных областей (например, во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования – представления о формах и размере, в экспериментах – представления о времени, измерениях и пр.))			Да
3.1.4 .9	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке». При этом эти формы могут использоваться при реализации других образовательных областей)			Да

**Раздел 4. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)**

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
4.1	Обеспечение развития личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие			
4.1.1	В ДОО предусмотрено системное развитие: освоение содержания происходит во взаимосвязи всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности			Да

4.1.1 .1	Наблюдается освоение разностороннего содержания во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности по каждому направлению развития личности ребенка (эмоциональное развитие, социальное развитие, познавательное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, развитие коммуникативных способностей и активности, формирование основ безопасного поведения, театрално-словесное творчество, изобразительное творчество, эстетическое воспитание, музыкальное творчество, конструирование и моделирование, формированию здорового образа жизни, двигательная активность, подвижные игры, физкультура и спорт) (например, при формировании представлений о безопасности рассматривается безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов - безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и пр.)			Да
4.1.1 .2	Наблюдается системное развитие по всем направлениям личности ребенка с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО			Да
4.1.1 .3	Наблюдается системная работа по развитию детей с активным участием воспитанников (например, наблюдается развитие представлений об окружающем мире в различных формах образовательной деятельности: в игре, проектно-исследовательской деятельности, экспериментировании и проч. в зависимости от возрастных особенностей)			Да
4.1.1 .4	Применяются различные формы деятельности педагога и детей по развитию воспитанников			Да
4.1.1 .5	Содержание занятий определяется с учетом интересов и инициатив детей			Да
4.1.1 .6	Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях			Да
4.1.1 .7	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в разных образовательных областях			Да
4.1.1 .8	Пространство групп в ДОО позволяет организовать различные формы деятельности			Да
4.1.1 .9	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей над общими заданиями, проектами и т. п., в том числе в парах и мини-группах			Да
4.1.1 .10	Пространство групп в ДОО позволяет предоставить детям выбор активности			Да
4.1.2	В ДОО предусмотрено системное развитие части, формируемой участниками образовательных отношений в основной образовательной программе			Да

4.1.2.1	В ДОО происходят традиционные события, праздники, мероприятия по реализации вариативной части образовательной программы			Да
4.1.2.2	Родители принимают участие в реализации вариативной части образовательной программы			Да
4.1.2.3	При реализации вариативной части ОП используются образовательные проекты (например, используется технология проектной деятельности)			Да
4.1.2.4	При реализации вариативной части образовательной программы используются современные образовательные технологии (игровые, проблемные, исследовательские, здоровьесберегающие, цифровые, ТРИЗ, cubого и т.д.)			Да
4.1.2.5	В образовательном процессе используется сетевая форма реализации вариативной части образовательной программы			Нет
4.1.2.6	В процессе реализации вариативной части образовательной программы осуществляется применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения			Нет
4.1.2.7	Информация о реализации вариативной части образовательной программы выставляется на Интернет-сайте ДОО			Да
4.1.2.8	К реализации вариативной части ОП разработаны информационно-методические и дидактические материалы, предназначенные для всех категорий: детей, педагогов, родителей (законных представителей)			Да
4.1.3	Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания			Да
4.1.3.1	В рабочей программе воспитания описаны базовые духовно-нравственные ценности воспитательной работы			Да
4.1.3.2	Установлены цели и задачи воспитательной работы в ДОО			Да
4.1.3.3	В программе воспитания предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях			Да
4.1.3.4	В ДОО предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов			Да
4.1.3.5	Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания			Да
4.1.3.6	Описаны особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью			Да

4.1.3 .7	В группах реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей			Да
4.1.3 .8	Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО			Да
4.1.3 .9	В группах проводятся различные воспитательные проекты, педагог обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения и прочее			Да
4.1.3 .10	Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей			Да
4.1.3 .11	Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях			Да
4.1.3 .12	Реализуется календарный план воспитательной работы			Да

**Раздел 5. Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания**

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
5.1	Создание условий для обеспечения высокого уровня качества образовательной среды			
5.1.1	Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО			Да
5.1.1 .1	Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию с целью выполнения требований ФГОС ДО (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)			Да
5.1.1 .2	Предусмотрено командное обучение педагогов, позволяющее коллективу синхронизировать понимание (например, новых педагогических технологий)			Да
5.1.1 .3	Профессиональная квалификация педагогов позволяет реализовать образовательную деятельность с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеется квалификация в сфере инклюзивного образования)			Нет
5.1.1 .4	Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности)			Да

5.1.1 .5	Созданы условия для системного профессионального развития педагогов: имеются программы, заключены договоры, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно-методическим материалам			Да
5.1.1 .6	Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов			Нет
5.1.1 .7	Ведется системное совершенствование педагогической работы			Да
5.1.1 .8	Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы			Да
5.1.1 .9	В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы, и средства для совершенствования качества педагогической работы: методический кабинет, библиотека методических ресурсов и т.д.			Да
5.1.1 .10	Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете не менее чем на 20 воспитанников			Да
5.1.1 .11	Педагогическую работу в группе полного дня осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО			Да
5.1.1 .12	Для работы с воспитанниками группы привлекаются помощники педагога (не менее одного) и/или другие сотрудники ДОО			Да
5.1.1 .13	Компенсирующие выплаты соответствуют фактически реализуемой деятельности педагогами группы (например, педагогам выплачиваются выплаты компенсирующего характера, при замещении учебно-вспомогательного персонала, при совмещении должности педагога группы с должностью методиста ДОО и других должностей ДОО, при сверхурочной работе при проведении мероприятий, при выполнении работ в условиях, отклоняющихся от нормальных)			Да
5.1.1 .14	При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников (например, профсоюзной организации)			Да
5.1.1 .15	Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из эффективности деятельности сотрудников группы			Да
5.1.1 .16	В ДОО заполнены предусмотренные ставки АХО, заключены необходимые для выполнения требований договора с внештатными специалистами или обслуживающими организациями			Да
5.1.2	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО			Да

5.1.2 .1	Пространство помещения, доступного воспитанникам (в групповом помещении и внегруппового помещения), зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности (например, для сюжетно-ролевой игры, познавательно-исследовательской деятельности и речевой активности и пр. Не менее четырех выделенных зон)			Да
5.1.2 .2	Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.)			Да
5.1.2 .3	Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами, песком, водой и прочими материалами для детской активности. Не менее пяти видов в каждой выделенной зоне			Да
5.1.2 .4	Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы, детская мебель, мягкие модули)			Да
5.1.2 .5	Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.)			Да
5.1.2 .6	Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ)			Да
5.1.2 .7	На свежем воздухе все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Не менее трех выделенных зон			Да
5.1.2 .8	На уличных прогулочных площадках некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы). Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (например, предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху)			Да
5.1.2 .9	Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (например, летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами)			Да
5.1.2 .10	Мебели и оборудования достаточно, чтобы обеспечить присмотр и уход за детьми, свободный доступ к одежде, материалам, играм и пр. (например, достаточно шкафчиков для одежды, для материалов и пр.)			Да
5.1.2 .11	Обеспечивается ежедневная уборка территории			Да
5.1.2 .12	Всем детям доступно на каждой групповой территории различное стационарное и мобильное оборудование (например, лестницы, горки, туннели, мячи, скакалки (не менее 3))			Нет
5.1.2 .13	Предусмотрены игровые площадки и площадки общего пользования (физкультурные и пр.)			Да

5.1.3	Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО			Да
5.1.3 .1	Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей			Да
5.1.3 .2	Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО (результаты диагностики детей фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно)			Да
5.1.3 .3	Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики, индивидуализируя образовательный процесс			Да
5.1.3 .4	Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (например, в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира. Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс, предлагая индивидуальные задания, игры и проч.)			Да
5.1.3 .5	Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности (например, завершить начатую игру/постройку после окончания занятия)			Да
5.1.3 .6	Учебный материал позволяет варьировать степень сложности, темп работы, объем необходимой помощи для каждого ребенка в группе			Да
5.1.3 .7	Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития			Да
5.1.3 .8	Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности			Да
5.1.3 .9	Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности			Да
5.1.3 .10	Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях)			Да
5.1.3 .11	Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетных, дидактических, развивающих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре			Да
5.1.3 .12	Используют сюжетные игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных			Да

	моментов			
5.1.3 .13	У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами			Да
5.1.3 .14	Реализуется системная поддержка проектно- тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников			Да
5.1.3 .15	Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей			Да
5.1.3 .16	Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности			Да
5.2.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов			Да
5.2.1 .1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для детей-инвалидов (например, разработаны положения, порядок и пр.)			Нет
5.2.1 .2	Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключений ПМПК и/или ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в группе			Да
5.2.1 .3	Педагоги активно сопровождают и поддерживают взаимодействие детей группы с детьми-инвалидами			Да
5.2.1 .4	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей ДОО к детям-инвалидам			Нет
5.2.1 .5	Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми-инвалидами (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)			Да
5.2.1 .6	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО			Да
5.2.1 .7	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей			Да
5.2.1 .8	Доступная детям-инвалидам РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях			Да
5.2.1 .9	Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования			Да
5.2.1 .10	Пространство и его оснащение полностью соответствуют установленным в организации требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов			Да



5.2.2	В ДОО предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ			Да
5.2.2 .1	Предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей			Да
5.2.2 .2	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ			Да
5.2.2 .3	Привлекаются специалисты соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)			Да
5.2.2 .4	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей			Да
5.2.2 .5	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО			Да
5.2.2 .6	Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажены регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка			Да
5.2.2 .7	Доступная детям с ОВЗ РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях			Да
5.2.2 .8	РППС соответствует требованиям АООП ДО (при наличии таковой), учитывает потребности группы детей с ОВЗ			Да
5.2.3	В ДОО предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования			Да
5.2.3 .1	Предусмотрена (на уровне документов) системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ			Да
5.2.3 .2	Ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ			Да
5.2.3 .3	Осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ			Да
5.2.3 .4	Ведется квалифицированная методическая поддержка педагогов			Да

5.2.3 5	Проводятся мероприятия, цель которых — формирование (в том числе у родителей воспитанников ДОО) толерантного отношения к детям с ОВЗ			Да
------------	--	--	--	----

**Раздел 6. Совершенствование механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)**

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
6.1	Организация взаимодействия с семьями			
6.1.1	Участие семьи в образовательной деятельности			Да
6.1.1 .1	Предусмотрено полноправное участие родителей в образовательном процессе ДОО			Да
6.1.1 .2	Семья и ДОО – равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)			Да
6.1.1 .3	Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «я регулярно участвую в образовательной деятельности» (например, родители приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)			Да
6.1.1 .4	Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио и видеоматериалы)			Да
6.1.1 .5	Предусмотрены регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которых родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (например, с помощью электронного опроса, «корзины предложений» и пр.)			Да
6.1.1 .6	Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован (например, локальный акт, положение, порядок и т.п.)			Нет
6.1.2	Удовлетворенность семьи образовательными услугами, согласно результатам НОКО			98,00
6.1.3	Оказание индивидуальной поддержки развития детей в семье			Да

6.1.3 .1	Предусмотрено комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки			Нет
6.1.3 .2	Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития			Да
6.1.3 .3	Реализуется партнерство родителей и педагогов в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов			Да
6.1.3 .4	Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей			Да
6.1.3 .5	Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития			Да
6.1.3 .6	Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития			Да
6.1.4	Оказание родителям (законным представителям) оказанных в рамках консультационного центра психолого-педагогической, методической и консультативной помощи			Да

### **Раздел 7. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу**

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
7.1	Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми			
7.1.1	В ДОО обеспечена безопасность внутреннего (внегруппового) помещения			Да
7.1.1 .1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности помещений ДОО, доступных воспитанникам (с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (СанПиН, правила противопожарного режима и пр.)			Да
7.1.1 .2	В ДОО имеются положительные заключения (без замечаний) по итогам проверки государственного пожарного надзора либо имеются акты устранения замечаний			Да
7.1.1 .3	В ДОО имеются информационные стенды, посвященные организации системы безопасности в ДОО			Да

7.1.1.4	В ДОО имеются средства реагирования на чрезвычайные ситуации			Да
7.1.1.5	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации воспитанников и персонала из помещений ДОО в случае экстренных ситуаций			Да
7.1.1.6	Все потенциально опасные места в помещении ДОО изолированы (например, стоят заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения, нет острых углов у мебели и пр.)			Да
7.1.1.7	Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях			Да
7.1.1.8	Помещения ДОО, предназначенные для посещения воспитанниками ДОО, организованы таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей (присмотр не затруднен нагромождением мебели и т.п.)			Да
7.1.2	В ДОО обеспечена безопасность территории для прогулок на свежем воздухе			Да
7.1.2.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности, доступной детям и взрослым территории ДОО. Документы разработаны в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ (в том числе СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.)			Да
7.1.2.2	Имеются положительные заключения по итогам проверок прилегающей территории уполномоченными органами государственного контроля (надзора)			Да
7.1.2.3	Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169- 2012 и пр.), позволяет быстро покинуть игровое пространство в случае возникновения чрезвычайных ситуаций			Да
7.1.2.4	Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3-4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6-7 лет)			Да
7.1.2.5	Предусмотрены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОО			Да
7.1.2.6	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала с территории ДОО в случае экстренных ситуаций			Да
7.1.2.7	Территория ДОО огорожена в соответствии с требованиями нормативных актов			Да
7.1.2.8	Посторонние лица не имеют доступа на прилегающую территорию ДОО – организован пропускной режим/калитка с домофоном			Да
7.1.3	В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями			Да

7.1.3 .1	Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом СанПиН, потребностей детей (например, с учетом данных о пищевой аллергии)			Да
7.1.3 .2	Предусмотрен контроль качества питания			Да
7.1.3 .3	В ДОО разработаны и утверждены ЛНА, регулирующие контроль качества питания. (например, положение о бракеражной комиссии)			Да
7.1.3 .4	Питание детей соответствует заявленному меню			Да
7.1.3 .5	Родители информируются о качестве питания детей при посещении ДОО			Да
7.1.3 .6	Продукты и готовые блюда обладают достаточной пищевой ценностью, распределение калорийности блюд соответствует табл.4 п. 15.4 СанПиН2.4.1.3049-13			Да
7.1.3 .7	Предусмотрен контроль режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников			Да
7.1.3 .8	Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников			Да
7.1.3 .9	Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи			Да
7.1.3 .10	Учитываются пожелания родителей об организации питания детей (например, если ребенок предпочитает есть с помощью вилки, ему предоставляется такая возможность)			Да
7.1.3 .11	Отчеты и документы об организации питания открыто предоставляются заинтересованным лицам			Да
7.1.3 .12	Пространство ДОО/групп и его оснащение позволяют обеспечить выбор необходимых детям приборов, развитие навыков самообслуживания во время приема пищи (например, детям доступны столовые приборы детского размера, мебель для организации питания тоже детского размера)			Да
7.1.3 .13	Организовано питание сотрудников ДОО			Да
7.1.4	В ДОО осуществляется контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями			Да
7.1.4 .1	В ДОО разработан и утвержден регламент/порядок действий при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях			Да
7.1.4 .2	Сотрудники ДОО осведомлены о порядке действий во время чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев			Да
7.1.4 .3	Педагоги и другие сотрудники проходят специальную подготовку (осуществляются инструктажи), чтобы быстрее и точнее реагировать на возникающие ЧС и НС и предотвращать их			Да

7.1.4 .4	Персонал ДОО имеет свободный доступ к оборудованию, которое нужно использовать в чрезвычайных ситуациях (например, к средствам пожаротушения и пр.)			Да
7.1.4 .5	В помещениях ДОО на видном месте размещены телефоны экстренных служб			Да
7.1.5	В ДОО предусмотрено системное медицинское сопровождение			Да
7.1.5 .1	Предусмотрено медицинское сопровождение воспитанников ДОО			Да
7.1.5 .2	К медицинскому сопровождению привлекаются медицинские сотрудники (например, заключен договор на оказание медицинских услуг с медицинской организацией)			Да
7.1.5 .3	Медицинское сопровождение позволяет оперативно реагировать на экстренные ситуации в ДОО			Да
7.1.5 .4	В ДОО имеется необходимое медицинское оборудование и медикаменты для реализации медицинских услуг в соответствии с утвержденным порядком (например, ростомеры, весы, бактерицидные лампы, тонометры, термометры (медицинские, для измерения температуры воды и воздуха) и пр.).			Да
7.1.6	В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья			Да
7.1.6 .1	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т.п.)			Да
7.1.6 .2	Предусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований (например, правила обеспечения санитарно-гигиенических условий или другие формы)			Да
7.1.6 .3	Предусмотрено регулярное информирование и обучение сотрудников ДОО выполнению требований санитарно-гигиенических правил			Да
7.1.6 .4	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т. п.)			Да
7.1.6 .5	Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса ДОО (например, в игре («поиграли - приведем всё в порядок»), в исследовательской и экспериментальной деятельности, в творческой активности (подготовка места для занятия и его уборка после завершения и пр.)			Да

7.1.6 .6	Сотрудники ДОО системно развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников - в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей			Да
7.1.6 .7	Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеются устойчивые скамейки перед умывальниками и т.п.)			Да
7.1.6 .8	Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с требованиями локально-нормативных актов			Да
7.1.6 .9	Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулируют активное участие детей и родителей в мероприятиях, проектах			Да
7.1.6 .10	Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья			Да

### **Раздел 8. Повышение качества управления дошкольным образованием на муниципальном уровне**

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
8.1	Соответствие руководителей ДОО требованиям профессиональной подготовки			
8.1.1	Руководитель соответствует требованиям к образованию и обучению			Да

8.1.1 .1	Высшее образование – специалитет, магистратура в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» или Высшее образование – специалитет, магистратура и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) в сфере образования и педагогических наук и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление»			Да
8.1.1 .2	Руководитель систематически повышает свою профессиональную квалификацию (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)			Да
8.1.1 .3	Предусмотрено командное обучение сотрудников ДОО, позволяющее коллективу синхронизировать понимание общих целей, задач, ценностей и т.д.			Да
8.1.2	В ДОО разработана и функционирует ВСОКО			Да
8.1.2 .1	Предусмотрена (в документах) системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей) (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)			Да
8.1.2 .2	Предусмотрена (в документах) системная внутренняя оценка качества образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах (имеются критерии и показатели качества содержания образовательной деятельности и образовательного процесса)			Да
8.1.2 .3	Внутренняя оценка включает регулярное измерение удовлетворенности родителей			Да
8.1.2 .4	Внутренняя система оценки качества оценивает условия реализации образовательной деятельности			Да



8.1.2.5	Реализуется системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности: ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей (например, выполняется разработанное положение о качестве, руководство по качеству и пр.)			Да
8.1.2.6	Результаты внутренней оценки качества используются для разработки Программы развития ДОО, программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО и т.д.			Да
8.1.2.7	Родители ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и принимают в них участие			Нет
8.1.2.8	Проводится коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО (например, серия ежемесячных методических встреч, тренингов, семинаров и пр.)			Да
8.1.2.9	Выполняются установленные процедуры управления качеством (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)			Да
8.1.3	В ДОО обеспечены требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения			Да
8.1.3.1	Образовательная среда ДОО в случае применения ЭСО, ДОТ включает в себя: - электронный образовательный контент; - инфраструктуру ЭСО (интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры и иные средства), программное обеспечение, серверы, микрофоны, камеры, доступ к сети «Интернет»; - информационные системы и технологии (образовательные платформы, платформы для осуществления онлайн-взаимодействия, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических инструментов и др.)			Да
8.1.3.2	Продолжительность непрерывного использования экрана ЭСО и общая продолжительность использования ЭСО соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21			Да

8.1.3.3	Организована работа по формированию готовности педагогических кадров к применению ЭСО, ДОТ в образовательном процессе (организация обучения работников по дополнительным профессиональным программам, анализ и изучение лучших практик по реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ, создание системы методической помощи и поддержки педагогов и родителей (законных представителей) и др.			Да
8.1.3.4	Педагогические работники ДОО знают требования действующего законодательства в области информации, информационных технологий, защиты информации, персональных данных, реализации образовательной программы с применением ЭСО, ДОТ, а также СП 2.4.3648-20 в части организации образовательного процесса с использованием ЭСО			Да
8.1.3.5	Педагоги обеспечивают безопасность и доступность образовательного процесса с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.6	Педагоги владеют навыками правильной эксплуатации ЭСО с использованием соответствующего инструментария (программного обеспечения, платформ и сервисов), технически обеспечивающего реализацию образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.7	Педагоги имеют представление и умеют выбирать интернет-сервисы, локальные приложения, электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе находящиеся на внешних интернет-сайтах, для наиболее эффективного решения конкретных образовательных задач			Да
8.1.3.8	Педагоги учитывают имеющиеся у родителей (законных представителей) ребенка возможности освоения образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.9	Педагоги обеспечивают оптимальное соотношение онлайн- и офлайн-форматов реализации образовательной программы дошкольного образования			Да
8.1.3.10	Педагоги консультируют родителей воспитанников по вопросам реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.11	Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся			Да
8.1.4	В ДОО разработана Программа развития			Да
8.1.4.1	Приоритетность мер по развитию и совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами, инициативой воспитанников ДОО, а также ожиданиями родителей			Да
8.1.4.2	Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО			Да

8.1.4 .3	Программа содержит описание образовательной концепции ДОО			Да
8.1.4 .4	Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации			Да
8.1.4 .5	Программа описывает требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе кадровому, материально-техническому и финансовому обеспечению			Да
8.1.4 .6	Программа развития анализируется и совершенствуется на системном уровне по всем направлениям деятельности ДОО			Да
8.1.4 .7	Программа развития обновляется с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников, ожиданий родителей			Да
8.1.4 .8	Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общности			Да
8.1.4 .9	Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО			Да
8.1.4 .10	Сотрудникам ставятся индивидуальные задачи, в рамках реализации Программы развития			Да
8.1.5	В ДОО разработаны программы профессионального совершенствования сотрудников ДОО			Да
8.1.5 .1	Система управления персоналом предусматривает закрепление четких обязанностей и задач работников в системном взаимодействии			Да
8.1.5 .2	Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач			Да
8.1.5 .3	Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства используется наставничество и обучение			Да
8.1.5 .4	Организована система помощи новым и молодым сотрудникам, которые могут учиться у своих более опытных коллег, посещать их группы и наблюдать за их работой			Да
8.1.5 .5	Педагоги помогают друг другу в профессиональном развитии, предоставляют обратную связь			Да
8.1.5 .6	Работает система наставничества и индивидуального обучения сотрудников			Да