

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 108 «Зазеркалье»
/МБДОУ д/с № 108 «Зазеркалье»/

630024, г. Новосибирск, ул. Мира, 39/1, тел.: 361-10-00, 353-55-68;
ds_108@edu54.ru

ПРИНЯТО:

Решением

педагогического совета № 1

МБДОУ д/с № 108 «Зазеркалье»

от «30» августа 2023 года



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ д/с № 108

«Зазеркалье»

С.А. Лысенко

Приказ от 22.10.23 № 47/9-02

Положение

о психологической диагностике

МБДОУ д/с № 108 «Зазеркалье»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для МБДОУ д/с № 108 «Зазеркалье» в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 г., 08.11.2022 г., 17.02.2023 г.;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Уставом Учреждения;
- Должностной инструкцией педагога – психолога;
- Профстандарта педагога-психолога.

1.2. Настоящее Положение определяет основу проведения психологической диагностики воспитанников для осуществления комплексного сопровождения образовательного процесса.

2. Цель и задачи психологической диагностики

2.1. Цель психологической диагностики – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей воспитанников.

2.2. Задачи:

2.2.1 выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка в ДОУ;

2.2.2 выявление влияния образовательного процесса, организуемого в ДОУ на развитие воспитанников;

2.2.3 определение на основе оценки динамики психического развития воспитанника, его дальнейшего образовательного маршрута;

2.2.4 определение возможностей и способностей воспитанников в ДОУ.

3. Принципы психологической диагностики

3.1. Комплексность и разносторонность в изучении ребенка (сочетание различных методических приемов при диагностике одного и того же психического свойства, а также сочетание методик, направленных на родственные психические свойства, для повышения точности диагностического заключения).

3.2. Принцип ответственности: ответственность диагноста за сохранение психического и физического здоровья, эмоционально-соматического комфорта, социального благополучия обследуемого на всех этапах психодиагностического обследования.

3.3. Принцип компетентности: психодиагностическое обследование выполняется всегда квалифицированными специалистами.

3.4. Принцип конфиденциальности: неразглашение результатов без персонального согласия на это того лица, по отношению к которому проводилась психодиагностика.

3.5. Принцип научной обоснованности: психодиагностические методики должны быть валидны и надежны, то есть давать такие результаты, которым можно вполне доверять.

3.6. Принцип не нанесения ущерба: результаты психодиагностики ни в коем случае нельзя использовать во вред тому человеку, который подвергается обследованию.

3.7. Принцип объективности: выводы по результатам тестирования должны быть научно обоснованными, и никак не зависеть от субъективных установок тех, кто проводит тестирование.

3.8. Принцип эффективности: дающиеся на основании психодиагностики рекомендации обязательно должны быть полезными для того человека, которому даются.

4. Основные требования к проведению психологической диагностики

4.1. Система психодиагностической работы:

4.1.1. В начале учебного года педагог-психолог проводит диагностику готовности воспитанников подготовительной и старшей групп к школе. Повторное диагностическое обследование этих групп проводится в апреле месяце, чтобы иметь возможность оказать дополнительную помощь воспитанникам дошкольных групп с низким уровнем готовности к обучению в школе.

4.1.2. На основе проведенной диагностики составляются рекомендации для родителей и педагогов.

4.1.3. В случае запроса родителей (законных представителей) и педагогов диагностическое обследование включается в процесс консультирования.

4.1.4. Диагностическое обследование проводится после проведения коррекционно-развивающей работы с целью отслеживания результативности принятых мер.

4.1.5. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). При заключении договора

между ДОУ и родителями (законными представителями) в письменном виде подтверждается согласие родителей (законных представителей) на участие их ребенка в диагностическом обследовании.

5. Этапы психологического мониторинга

5.1. Первый этап включает в себя скрининговую диагностику психологического фона развития воспитанников.

5.1.1. Цели первого этапа психологического мониторинга: получение первичной информации о развитии обучающегося; определение его достижений и проблемных сфер, мешающих личностному развитию, а также индивидуальных проявлений, требующих педагогической поддержки и помощи педагога-психолога.

5.1.2. Первый этап психологического мониторинга включает использование базовых психологических диагностик:

- диагностику адаптации воспитанников к условиям ДОУ, позволяющую выявить нарушения и оказать профилактическую помощь детям в период адаптации к условиям ДОУ с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей;

- диагностику мотивационной готовности к обучению в школе.

5.2. На втором этапе психологического мониторинга проводится углубленная диагностика психического развития воспитанников, имеющих по итогам первичной диагностики отклонения от возрастной нормы (они составляют группу детей, которые нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении).

5.2.1. На данном этапе определяются задачи работы с воспитанниками, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении, и составляются индивидуальные образовательные маршруты на учебный год. При анализе развития воспитанника на каждом возрастном этапе учитываются социальная ситуация развития, ведущая деятельность и те новообразования, которые характеризуют его психику к концу того или иного периода.

5.2.2. Углубленная диагностика предполагает исследование значимых сфер воспитанника: познавательной, мотивационно-потребностной, эмоционально-личностной и социальной.

5.2.3. При анализе эмоционально-личностной сферы основными показателями выступают самооценка воспитанника и его личностные особенности. Не менее важный показатель успешности развития воспитанника - гармоничность его социальной сферы, проявляющейся в характере общения со сверстниками и в семье.

5.2.4. Анализ мотивационно-потребностной сферы дает возможность определить значимые для воспитанника области, актуализировать наиболее проблемные из них, а также изучить, как формируется социальный мотив.

5.2.5. В ходе анализа познавательной сферы воспитанника изучаются такие психические процессы, как: восприятие, мышление, воображение, память, внимание.

5.2.6. Психологический инструментарий для проведения углубленного обследования педагог-психолог определяет индивидуально.

5.3. Заключительный этап психологического мониторинга включает оценку развития личностных качеств обучающегося на конкретном возрастном этапе, а также определение перспективы развития педагогического процесса относительно данного ребенка с учетом новых задач его развития.

6. Права

6.1. В процессе проведения психологического диагностического обследования обучающиеся имеют права, зафиксированные в ФЗ-№273 «Об образовании» и других нормативно-правовых документах.

6.2. Педагог-психолог имеет право:

- выбирать и использовать в процессе обследования научно и педагогически обоснованные средства и методы диагностики воспитанников;

- разрабатывать программы обследования воспитанников;

- на организационное и материально-техническое обеспечение диагностической работы.

6.3. Воспитанники имеют право:

• знать о целях и содержании психологической диагностики, проводимой с ними, применяемых методах и способах сбора информации;

• на добровольное участие в процедуре диагностики и получении результатов по проведенному обследованию.

6.4. Родители (законные представители) имеют право:

• получать информацию о планируемых обследованиях воспитанников, давать согласия на проведения таких обследований или участие в таких, обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований воспитанников;

• присутствовать при обследовании воспитанников, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования,

высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

6.5. Педагогические работники имеют право:

- знать о целях и содержании психологической диагностики, проводимой с воспитанниками, применяемых методах и способах сбора информации.

7. Обязанности и ответственность

7.1. В установленном законодательством РФ порядке (№ 273-ФЗ Гл. 5, ст. 48) педагог-психолог обязан:

- осуществлять диагностические процедуры на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию индивидуальных планов работы в данном направлении;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство воспитанников;

- при проведении диагностики учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья;

- систематически повышать свой профессиональный уровень в области диагностики и вести параллельно с использованием методик методическую работу, анализируя по собранным данным эффективность применения методики в заданной области.

7.2. В соответствии с законодательством РФ педагог-психолог несет персональную ответственность за:

- адекватность подбора методик в программу обследования;

- соблюдение всех требований при использовании стандартных методик обследования: подсчета баллов, интерпретации и прогноза;

- конфиденциальность психодиагностической информации, полученной от испытуемых на основе личного доверия;

- разглашение профессиональной тайны, повлекшей за собой нанесение физического, морального, психологического ухудшения здоровья обследуемых;

- некорректное и неэтичное применение психодиагностики;

- низкий уровень разработки необходимой документации и обработки результатов обследования;

- качество и адекватность рекомендаций (воспитанникам, родителям (законным представителям), педагогическому составу) по результатам проведенного обследования;

- жизнь и здоровье воспитанников во время проведения индивидуальной и групповой диагностики воспитанников;

- необоснованное вынесение заключения по обследованию воспитанника в рамках своей компетенции, повлекшее за собой ухудшение физического или психического здоровья;

- несоблюдение прав и свобод личности воспитанников и конфиденциальность полученных при обследовании материалов;

- ведение отчетной и учетной документации по проведенной диагностике и ее сохранность;

- несоблюдение правил производственной санитарии, техники безопасности и противопожарной безопасности во время проведения диагностических процедур.

9. Отчетность

9.1. Педагог-психолог представляет аналитический отчет по отдельным направлениям диагностики на заседаниях педагогического совета и психолого-педагогического консилиума.

9.2. Педагог-психолог в конце учебного года представляет итоговый аналитический отчет, отражающий проделанную работу за год по всем направлениям, предусмотренным психологической диагностикой.