

муниципальное казенное дошкольное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 108 «Зазеркалье»»
МКДОУ д/с № 108 «Зазеркалье»/

630024, г. Новосибирск, ул. Мира, 39\1, тел.: 361-10-00, 353-55-68

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента
образования мэрии
города Новосибирска
от «23» марта 2023 года



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ д/с № 108
«Зазеркалье»

С.А. Лысенко

Приказ от 20.03.2023 № 09/11-09



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного дошкольного учреждения
города Новосибирска
«Детский сад № 108 «Зазеркалье»»
на 2023-2027 годы

*Утверждаю
изменения в
программу развития
на 2023-2027 гг.
в МКДОУ д/с № 108
«Зазеркалье»*



СОГЛАСОВАНО

Решением Совета Учреждения
МКДОУ д/с № 108 «Зазеркалье»
«21» марта 2023 года

ПРИНЯТО:

Решением педагогического
совета
МКДОУ д/с № 108 «Зазеркалье»
(протокол от «20» марта 2023 № 3)

г. Новосибирск

Внести в Программу Развития муниципального казенного дошкольного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 108 «Зазеркалье» на 2023-2027 годы **изменения** в связи с постановлением мэрии города Новосибирска от 17.11.2022 года № 4207 об изменении типа Учреждения.

1. Наименование муниципальное **казенное** дошкольное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 108 «Зазеркалье» (МКДОУ д/с № 108 «Зазеркалье») заменить на муниципальное **бюджетное** дошкольное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 108 «Зазеркалье» (МБДОУ д/с № 108 «Зазеркалье»)



муниципальное казенное дошкольное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 108 «Зазеркалье»»
/МКДОУ д\с № 108 «Зазеркалье»/

630024, г. Новосибирск, ул. Мира, 39\1, тел.: 361-10-00, 353-55-68

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента
образования мэрии
города Новосибирска
от «__» _____ 202_ года

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ д/с № 108
«Зазеркалье»
_____ С.А. Лысенко
Приказ от _____ № _____

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного дошкольного учреждения
города Новосибирска
«Детский сад № 108 «Зазеркалье»»
на 2023-2027 годы

СОГЛАСОВАНО

Решением Совета Учреждения
МКДОУ д/с № 108 «Зазеркалье»
«__» _____ 202_ года

ПРИНЯТО:

Решением педагогического
совета
МКДОУ д/с № 108 «Зазеркалье»
(протокол от «__» _____ 202_ № __)

г. Новосибирск

Оглавление

№	Раздел	Страница
	Пояснительная записка	3
1.	Паспорт Программы развития	4
2.	Информационная справка об образовательном учреждении	8
3.	Аналитическое обоснование Программы	12
3.1	Анализ реализации Программы развития ДООУ до 2022 г.	12
3.2	Анализ актуального уровня развития в динамике за 2018-2022 гг.	14
3.2.1	Качество образовательного процесса	14
3.2.2	Качество условий организации образовательного процесса	17
3.2.3	Управление качеством образовательного процесса	29
4.	Социальные партнеры	31
5.	SWOT-анализ потенциала развития	31
6.	Концепция развития ДООУ	39
7.	Стратегия и тактика перехода ДООУ в новое состояние	51
8.	Механизмы реализации программы развития	52
9.	Индикаторы и результаты развития	64
10.	Ожидаемые результаты	65
11.	Возможные риски и способы их минимизации	66

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития ДООУ (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МКДОУ д/с № 108 «Зазеркалье» (далее - Учреждение) и предполагает активное участие всех участников образовательных отношений - руководителя образовательной организации, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Творческой группой МКДОУ д/с № 108 «Зазеркалье» была разработана Программа развития на 5 лет (2023-2027 гг.). Программа развития спроектирована, исходя из конкретного анализа исходного состояния ДООУ, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы. При разработке программы учитывались цели и задачи Национального проекта РФ «Образование».

Необходимость разработки данной Программы обусловлена экономическими и политическими изменениями, происходящими в современном обществе. Данная Программа отражает настоящие изменения в дошкольном образовании и требования к дошкольной организации. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации Программы. Программа нацелена на решение специфических проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социального окружения и родителей воспитанников.

Ожидаемым результатом работы ДООУ по направлениям Программы является повышение эффективности работы учреждения в целом и высокий уровень удовлетворенности потребителей качеством образования.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

муниципального казенного дошкольного учреждения
города Новосибирска «Детский сад № 108 «Зазеркалье»»
на 2023-2027 годы

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 108 «Зазеркалье»» на 2023-2027 годы
2	Основание для разработки Программы	<p>Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.);➤ Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 14 апреля 2023 г.);➤ Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (в ред. от 17 февраля 2023 г.);➤ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;➤ Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями);➤ Паспорт национального проекта «Национальный проект «Образование» (утв. Министерством просвещения РФ 19 ноября 2021 г.);➤ Постановление от 26 декабря 2017 года N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"(с изменениями);➤ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;➤ Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.»;➤ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013

		<p>г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>➤ Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего 5 общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями);</p> <p>➤ Приказ РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>➤ Программа развития воспитания Новосибирской области на 2019-2024 годы «Воспитание гражданина России - патриота Новосибирской области» по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 19 сентября 2019 г.);</p> <p>➤ Постановление мэрии города Новосибирска от 01.11.2021 № 3843 «О муниципальной программе «Развитие сферы образования города Новосибирска»;</p> <p>➤ Приказ Минобрнауки Новосибирской области от 25.11.2019 г. № 2977 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>➤ Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 29.06.2021 №0550-од «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования города Новосибирска»;</p> <p>➤ Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 05.07.2021 №0592-од «Об утверждении Регламента функционирования муниципальной системы оценки качества образования».</p>
3.	Заказчик Программы	Департамент образования мэрии города Новосибирска
4.	Основные разработчики Программы	Заведующий ДОУ – Лысенко С.А. старший воспитатель - Баталова О.С. педагог-психолог – Демянец Я.Г.

		учитель-логопед – Щербакова Т.А. воспитатель - Лихтнер Л.Н. воспитатель - Шлыгина Е.В.
5.	Руководитель Программы	Заведующий ДОУ – Лысенко С.А.
6.	Исполнители основных мероприятий Программы	Коллектив учреждения, родители (законные представители) воспитанников, воспитанники Учреждения
7.	Цель Программы	Создание условий для повышения доступности качественного образования в соответствии с ФГОС ДО, современными потребностями общества, обеспечивающими развитие и саморазвитие детей, раскрытие их творческого потенциала.
8.	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечить условия для профессионального развития педагогов, в том числе по вопросу владения информационно-коммуникационными технологиями. ➤ Создать условия для повышения качества и доступности образования посредством организации современного цифрового образовательного пространства. ➤ Способствовать взаимодействию ДОУ с родителями воспитанников; поиск оптимальных форм и методов работы для повышения активности родителей. ➤ Воспитывать нравственно-патриотические чувства у детей дошкольного возраста через систематизацию знаний о своей семье, о природе родного края, об улице, на которой живет ребенок, родном городе, о быте наших предков, о России. ➤ Выявление, развитие и поддержка детей с признаками одарённости. Развитие способностей детей с признаками одарённости в различных видах деятельности и формирование их личностной и социальной самореализации.
9.	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Этапы реализации Программы развития</p> <p><u>1 этап – подготовительный, январь 2023 года</u></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ обсудить Программу развития на педсовете и Совете учреждения; ➤ обеспечить педагогический коллектив ДОУ нормативно-правовыми документами, необходимыми для реализации Программы развития.

		<p><u>2 этап – основной, февраль 2023 года - – май 2027 года</u></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ реализовать тактический план действий по выполнению стратегических задач Программы развития; ➤ осуществлять мониторинг и анализ данных, полученных в ходе мониторинга для оценки качества проведённых мероприятий; ➤ осуществлять отражение тактического плана действий через оперативное планирование деятельности по реализации Программы развития в плане работы учреждения на учебный год. <p><u>3 этап – аналитический, июнь-август 2027 года</u></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ проанализировать результаты реализации Программы развития, оценить её эффективность; ➤ представить аналитические материалы на педсовете, разместить на сайте ДОУ; ➤ определить новые направления развития ДОУ.
10.	Объем и источники финансирования	Бюджетное финансирование в рамках исполнения муниципального задания, дополнительные субвенции и привлеченные средства.
11.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Получение полноценного качественного образования воспитанниками ДОУ в соответствии с образовательными потребностями (повышение с 80% до 95%). ➤ Повышение профессиональной компетенции по использованию ИКТ в образовательном процессе на 15% (с 50% до 65%). ➤ Использование вариативных программ и технологий педагогами в работе с детьми (с 65 % до 100%). ➤ Участие педагогов в профессиональных конкурсах (с 20% до 50%). ➤ Увеличение количества педагогов, транслирующих педагогический опыт на уровне ДОУ, района, города, области, через СМИ (с 45% до 60%). ➤ Увеличение количества воспитанников, участвующих в конкурсах, выставках различного уровня (с 30% до 50%). ➤ Увеличение количества педагогов, имеющих

		<p>высшую категорию на (с 30% до 60%).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышение осведомлённости родительской общественности различными сторонами жизнедеятельности ДОУ (с 82 % до 98%). ➤ Повышение уровня активности родителей в жизни ДОУ (с 82 % до 98%). ➤ Повышение уровня компетентности родителей в вопросах образования и воспитания на (с 60% до 90%). ➤ Повышение уровня удовлетворённости родителей работой ДОУ (с 82% до 100%). ➤ Созданы условия для воспитания нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через систематизацию знаний о своей семье, о природе родного края, об улице, на которой живет ребенок, родном городе, о быте наших предков, о России. ➤ Пополнено материально-техническое обеспечение ООП, приобретено современное игровое и развивающее оборудование.
11.	Система организации контроля реализации Программы	Составление отчёта по окончании учебного года о проделанной работе по реализации Программы Развития, представление отчёта на итоговом педсовете.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование учреждения: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 108 «Зазеркалье».

Сокращенное наименование в соответствии с уставом: МКДОУ д/с № 108 «Зазеркалье».

Год образования учреждения: 2013 год.

Место нахождения: 630024, город Новосибирск, улица Мира 39/1

Контактная информация: +7(383)353-55-68, +7(383)361-10-00, ds_108@edu54.ru

Заведующий МКДОУ д/с № 108 «Зазеркалье» – Лысенко Светлана Анатольевна.

Форма собственности: муниципальная.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: рег. № Л035-01199-54/00208593 выдана Министерством образования Новосибирской области, срок действия – бессрочно, приказ № 87-Л от 22.02.2022 г.

Режим работы: детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12-ти часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00).

Количество групп: В Учреждении работает 13 групп, в том числе: 4 группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет (из них 2 группы оздоровительной направленности); 9 групп комбинированной направленности для детей с ТНР в возрасте от 4 до 7 лет.

Ресурсные партнеры: МБОУ СОШ № 91, ДШИ «Гармония», ДДТ им. «А. И. Ефремова»; Спортивно-профессиональный клуб «Успех», МКДОУ № 86, Библиотека-клуб им. Н. Н. Носова, Новосибирский региональный фонд поддержки социальных инициатив граждан "ОБЩЕЕ ДЕЛО".

Общая площадь территории детского сада составляет 9470 кв. метров.

Развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ д/с № 108 «Зазеркалье» - это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Оснащение образовательного процесса в ДОУ формируется на основе ФГОС ДО.

Приоритетными направлениями деятельности детского сада являются:

- социально-коммуникативное развитие;
- коррекция речевых нарушений у дошкольников, развитие всех компонентов речи.

Основные тенденции развития ДОУ связаны с созданием благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и его развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья, реализацией образовательной программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы (игра, познавательная и исследовательская, продуктивные деятельности, общение).

Образовательный процесс с детьми в ДОУ выстроен следующим образом: образовательная деятельность в процессе непосредственно-образовательной деятельности, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями. Образовательная деятельность в ДОУ выстраивается на основе перспективных комплексно-тематических планов (для непосредственно-образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных процессах).

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программами:

- основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКДОУ города Новосибирска «Детский сад № 108 «Зазеркалье»;
- адаптированная программа дошкольного образования МКДОУ города Новосибирска «Детский сад № 108 «Зазеркалье» для детей с ТНР;

- адаптированная программа дошкольного образования МКДОУ города Новосибирска «Детский сад № 108 «Зазеркалье» для детей с ЗПР;
- адаптированная программа дошкольного образования МКДОУ города Новосибирска «Детский сад № 108 «Зазеркалье» для детей с РАС;
- программа воспитания МКДОУ д/с № 108 «Зазеркалье».

Состав воспитанников

В соответствии с муниципальным заданием в настоящий момент детский сад фактически посещают 354 детей.

Списочный состав	Численность по полу, чел	
	девочки	мальчики
354	163	191

МКДОУ д/с № 108 «Зазеркалье» посещают дети различных категорий:

- ОВЗ (ограниченные возможности здоровья), воспитанники с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – 59 детей, воспитанники с задержкой психического развития – 5 детей, 1 ребенок с расстройством аутистического спектра.
- дети с ослабленным здоровьем – 47 детей.

Группа здоровья, чел.

I группа	II группа	III группа
142	177	35

Состав родителей

Большинство родителей поддерживают стратегию ДОО в вопросах воспитания и образования детей. По образовательному уровню: высшее, н/высшее 65%, среднее специальное 25%, среднее 10%. Преобладают дети из русскоязычных, полных семей, более чем у 50% семей по 2 ребенка (практически все родители приводят в наш детский сад вторых детей).

Состав семей воспитанников (%)			Социальный статус родителей (%)		
полная	неполная	многодетная	служащие	работающие	неработающие
80	20	15	38	50	12

Следует отметить, что наблюдается увеличение числа родителей в возрасте до 25 лет, недостаточно времени уделяющих вопросам воспитания и развития детей. Остается проблемой привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе, в связи с занятостью большинства семей на работе. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает не-

достаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей, проявление завышенных требований к ребенку.

Педагогами ДООУ ведется активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребенка в обществе.

Сведения о педагогических кадрах

Руководит учреждением Лысенко Светлана Анатольевна. Имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж с 1990 года. Аттестована на высшую квалификационную категорию в 2021 г. Награждена Благодарственным письмом Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области.

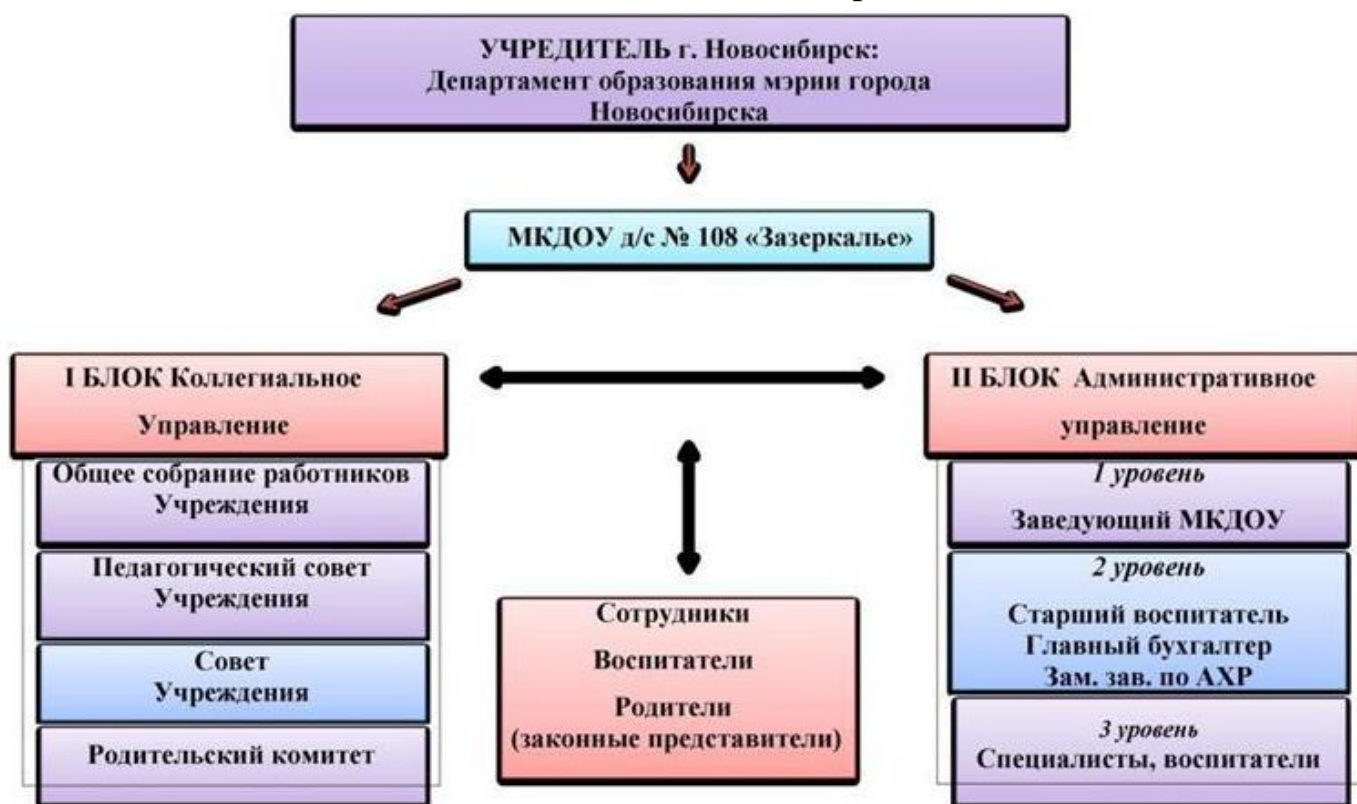
Образовательный процесс осуществляют 34 педагога: старший воспитатель – 1, педагог-психолог – 1, учитель-логопед – 4, учитель дефектолог – 1, музыкальный руководитель – 2, инструктор по ФИЗО – 2, воспитатель – 23.

В детском саду работают 13 младших воспитателей, 4 повара, 3 бухгалтера, калькулятор, заместитель заведующей по АХЧ, кладовщик, кастелянша, делопроизводитель, 1 машинист по ремонту и стирке спецодежды, 2 уборщика территории.

Структура управления дошкольным образованием

Структура управления образовательного учреждения представляет собой открытую систему взаимосвязанных между собой всех групп участников воспитательно-образовательного процесса. Управляющая система состоит из общественного управления и административного.

Модель структуры управления МКДОУ д/с № 108 «Зазеркалье»



Организация питания

Детский сад самостоятельно предоставляет питание воспитанникам на базе пищеблока ДООУ. Пищеблок оснащен необходимым технологическим оборудованием. Питание предоставляется в дни работы детского сада пять дней в неделю – с понедельника по пятницу.

Питание в ДООУ осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста, утвержденным руководителем. Приготовление осуществляется по технологическим картам блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов, способ приготовления.

Для детей, нуждающихся в лечебном и диетическом питании, организовывается индивидуальное питание, в соответствии с назначениями лечащего врача.

Обеспечение безопасности организуется с учетом современных требований и строится на основе законодательных и инструктивно директивных документов по разделам:

- охрана жизни и здоровья детей;
- противопожарная и техногенная безопасность;
- предупреждение дорожно-транспортного травматизма;
- обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов.

3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Анализ реализации Программы развития ДООУ 2018-2022 г.

В период с 2018-2022 гг. в МКДООУ д/с № 108 «Зазеркалье» была реализована Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 108 «Зазеркалье».

Целью Программы развития МКДООУ д/с № 108 «Зазеркалье» на 2018-2022 годы являлось создание целостной системы условий, направленных на повышение эффективности и качества услуг, соответствующих требованиям инновационного социально-ориентированного развития в сфере образования.

Для реализации Программы были поставлены следующие **задачи**:

1. Оптимизация организационно-педагогических условий для реализации стандарта дошкольного образования, обеспечивающих качественное доступное образование каждому воспитаннику с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Оптимизация способов реализации поставленных образовательных, коррекционных задач для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов и уровня компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и коррекции детей.

4. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды, (далее – РППС), обеспечивающей качественную реализацию ООП, формирование новой технологической среды в ДОУ, материально-технической базы ДОУ.

5. Развитие механизмов вовлеченности родителей в образование, общественное участие в управлении ДОУ.

Основные результаты Программы развития на 2018-2022 годы:

➤ организация образовательного процесса соответствует основным принципам ФГОС ДО, в ДОУ созданы условия развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующем возрасту видам деятельности;

➤ имеется эффективный опыт коррекционной деятельности, достигнуты определенные успехи в речевом, духовно-нравственном, творческом развитии дошкольников с ОВЗ средствами художественной литературы, изобразительного искусства и театрализованной деятельности;

➤ разработана модель комплексно-тематического планирования образовательного процесса, которая обеспечивает практическую реализацию основной общеобразовательной программы;

➤ создана развивающая образовательная среда, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

➤ создана система управления, которая позволяет качественно осуществлять совместную деятельность всех участников образовательных отношений;

➤ ДОУ функционирует и развивается в соответствии с имеющимися особенностями, приоритетными направлениями деятельности, ресурсами;

➤ повысился уровень профессионального мастерства педагогов ДОУ;

➤ пополнилась материально-техническая база и развивающая предметно-пространственная среда;

➤ создана эффективная система взаимодействия педагогов с семьями воспитанников, основанная на принципах сотрудничества.

3.2 Анализ актуального уровня развития в динамике за 2018-2022 гг.

3.2.1 Качество образовательного процесса

Выполнение муниципального задания на оказание услуг

Возраст	Учебный год			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество групп	13	13	13	13
Количество детей	415	415	385	375

Возрастной состав групп, специализация на 2022-2023 учебный год

№ группы	Возраст детей	Направленность группа в соответствии с Уставом
1	Первая группа раннего возраста (с 1,5 до 2-х лет)	общеразвивающая
2	Младшая группа (с 3 до 4-х лет)	оздоровительная
3	Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3-х лет)	общеразвивающая
4	Младшая группа (с 3 до 4-х лет)	оздоровительная
5	Средняя группа (с 4 до 5-ти лет)	комбинированная
6	Старшая группа (с 5 до 6-ти лет)	комбинированная
7	Подготовительная группа (с 6 до 7-ми лет)	комбинированная
8	Средняя группа (с 4 до 5-ти лет)	комбинированная
9	Подготовительная группа (с 6 до 7-ми лет)	комбинированная
10	Старшая группа (с 5 до 6-ти лет)	комбинированная
11	Средняя группа (с 4 до 5-ти лет)	комбинированная
12	Подготовительная группа (с 6 до 7-ми лет)	комбинированная
13	Старшая группа (с 5 до 6-ти лет)	комбинированная

Группы в МКДОУ д/с № 108 «Зазеркалье» имеют общеразвивающую, оздоровительную и комбинированную направленности.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

В группах оздоровительной направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, а также комплекс сани-

тарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур. Приоритетным направлением деятельности в группах оздоровительной направленности является оздоровительное развитие дошкольников.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Приоритетным направлением деятельности в группах комбинированной направленности (с ТНР) является речевое развитие дошкольников.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программами:

- основной общеобразовательной программой дошкольного образования муниципального казенного дошкольного учреждения города Новосибирска "Детский сад № 108 "Зазеркалье";

- адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей групп комбинированной направленности с тяжелыми нарушениями речи;

- адаптированной основной образовательной программой для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития;

- адаптированной основной образовательной программой для детей с РАС;

- программа воспитания ДОУ.

Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений представлена программами, направленными на развитие воспитанников по трем образовательным областям:

Образовательная область	Название программы	Цель программы
«Социально-коммуникативное развитие»	«Риторика для дошкольников» О.М. Ельцовой	Обучение детей эффективному общению в конкретных речевых ситуациях.
	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.	Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.
	«Безопасность» Н.Н. Ав-	Формирование у детей знаний

	деевой, О.Л. Князевой	о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.
«Речевое развитие»	технология «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О.М. Ельцова	Определение оптимального содержания и объема работы по подготовке детей к обучению грамоте в детском саду
«Физическое развитие»	программа «Морская звезда»	Создание условий для комплексного оздоровления и оказание индивидуальной помощи дошкольникам в освоении разных видов движений на воде.

Образовательный процесс в учреждении регламентируется перспективными и календарными планами, разрабатываемыми МКДОУ д/с № 108 "Зазеркалье" с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Обеспечивается развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Сравнительный анализ результатов итоговых мониторингов результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования за 2018-2022 годы показал, что в ДОУ наблюдается стабильно высокий уровень освоения АООП ДО, ООП ДО.

Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с № 108 "Зазеркалье"

2018–2022 годы (в %)

Показатели по ФГОС ДО (образовательные области)	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Социально-коммуникативное развитие	93	88	91	92
Познавательное развитие	98	91	87	89
Речевое развитие	98	91	87	88

Художественно-эстетическое развитие	98	88	92	91
Физическое развитие	97	93	91	89

3.2.2 Качество условий организации образовательного процесса

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Кадрами МКДОУ д/с № 108 «Зазеркалье» укомплектовано полностью. Коллектив стабильный.

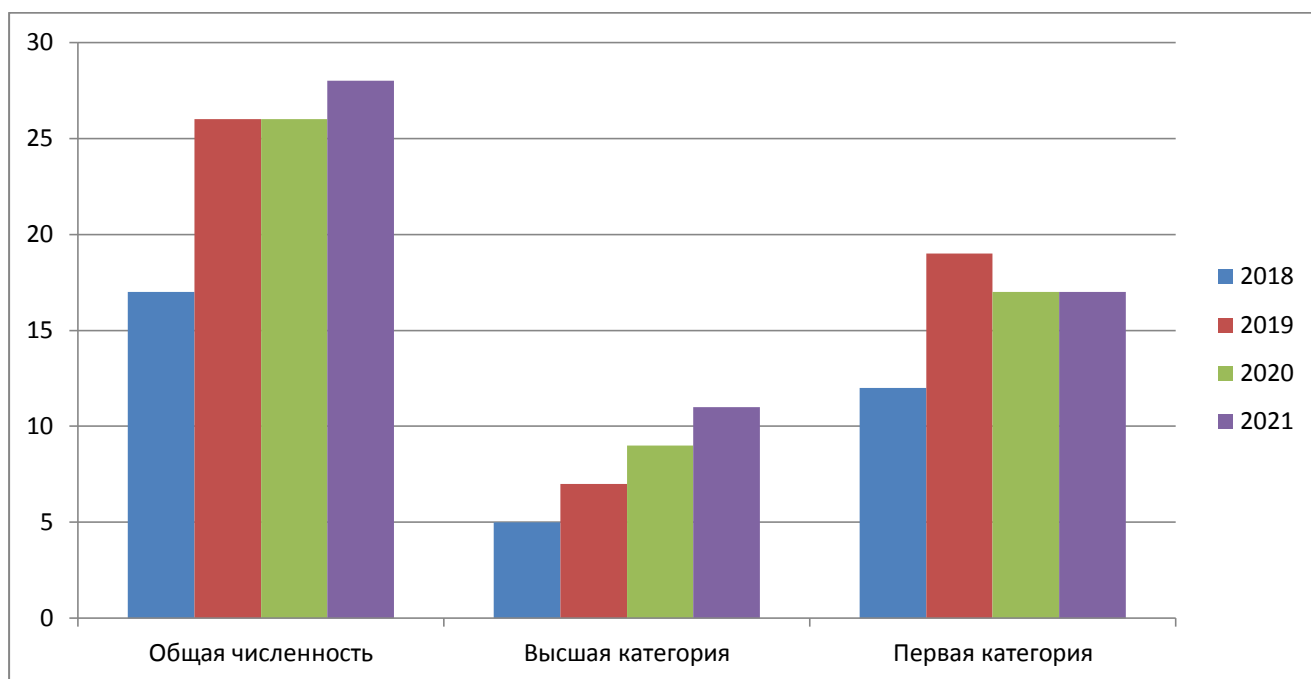
	2018	2019	2020	2021
Всего педагогических работников (включая всех узких специалистов)	32	33	32	31
<i>Из них с образованием:</i>				
С высшим педагогическим образованием:	19	19	20	19
С высшим педагогическим образованием (квалификация дошкольная педагогика и психология)	7	15	18	18
Со средним профессиональным образованием	11	14	12	11
Со средним профессиональным образованием (педагогический колледж)	9	10	9	8
<i>Педагогический стаж:</i>				
0-5 лет	6	12	6	5
От 5 до 15 лет	18	9	12	12
От 15 до 30 лет	5	9	10	9
Свыше 30 лет	3	3	4	5

Характеристика педагогических работников по возрасту	2018	2019	2020	2021
Количество работников в возрасте до 30 лет	3	1	1	3
Количество работников в возрасте от 55 лет	6	5	4	5
<i>Из них мужчин</i>	0	0	0	0

Характеристика по квалификационным категориям

	2018	2019	2020	2021
Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория	17	26	26	28
Аттестованы на высшую квалификационную категорию	5	7	9	11

Аттестованы на первую квалификационную категорию	12	19	17	17
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	3	1	2	0
Всего аттестованных педагогических работников в ОУ	62%	84%	85%	90%
В ОУ разработано и утверждено Положение по аттестации на соответствие занимаемой должности	Да			



**Педагоги ДОО являются участниками и призерами районных, городских, всероссийских и международных конкурсов
2018-2019 учебный год**

Педагог	Название конкурса	Результат
Лысенко С.А. Демянец Я. Г. Разумкова Ю.А. Щербакова Т. А.	УЧСиб, - 2019, МВК «Новосибирск Экспоцентр», «Современная образовательная среда. Перспективы. Подходы. Решения...» 2019	Диплом «Серебряная медаль»
Коваленко И.С.	Межрегиональный конкурс-чтецов «Ваше слово»	Лауреат 2 степени
Легостаева О.А. Ткачева Л. В. Карнюшина О. А.	Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Литературная Россия»	Диплом 1 место- 2 шт., диплом 3 место
Рудермель И. А.	Всероссийский конкурс детского творчества «Поделка из природного материала»	Диплом 1, 2 степени

Захарова Е. В.	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации», «Оформление помещений, тематических зон группы, территории».	Диплом 1 место
Рудермель И.А.	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации».	1 место
Лысенко С.А. Демянец Я. Г. Разумкова Ю.А. Щербакова Т. А.	Международный конкурс «Факел», Международная славянская академия наук, образования науки и культуры. (МСА). Номинация РППС «Инновационный системно – комплексный подход к созданию предметно пространственной развивающей среды – условие эффективной образовательной деятельности» 2019	Свидетельство «Серебряная медаль»

2019-2020 учебный год

Педагог	Название конкурса	Результат
Лихтнер Л. Н.	«Фестиваль педагогического опыта» АНО ДПО СИППИСР	Диплом 3 место
Баландина И.Б.	«Росконкурс апрель 2020»,	Диплом победителя 1 степени
Легостаева О. А.	«Росконкурс апрель 2020»,	Диплом победителя 3 степени
Шлыгина Е. В.	Межрегиональный конкурс «Исследовательские и научные работы, проекты»	Диплом 2 место
Легостаева О.А. Ткачева Л.В.	Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание молодого поколения» "	Диплом Лауреата. Диплом I степени.
Легостаева О.А., Ткачева Л.В.	Всероссийский педагогический конкурс «Гражданско-патриотическое воспитание молодого поколения»	Диплом Лауреата
Лысенко С.А. Демянец Я.Г.	Конкурс проектов НГПУ «Образовательная среда для каждого. Образовательная среда для всех»	Диплом 1 место

2020-2021 учебный год

Педагог	Название конкурса	Результат
Демянец Я.Г.	«Лучший педагогический работник Новосибирской области в 2020 году»	Победитель
Рудермель И.А.	«Воспитатель года»	Лауреат районного, городского и областного этапа
Ашека С.А.	«Лучшая утренняя гимнастика»	Лауреат
Баталова О.С. Демянец Я.Г. Щербакова Т.А. Шлыгина Е.В. Рудермель И.А.	«Путь к успеху»	Лауреат
Легостаева О.А.	«Мое лучшее образовательное мероприятие»	Участник
Лихачева О.Ю. Лихтнер Л.Н. Каменова О.А. Махалева Г.А. Горевая С.А. Баландина И.Б. Рудермель И.А.	Районный этап городского конкурса авторских дидактических пособий «Внутренние источники совершенствования образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации»	Грамоты участника, лауреат районного этапа
Баталова О.С.	Городской конкурс «Инновации в образовании», районный этап	участник

2021-2022 год

Педагог	Название конкурса	Результат
Ашека С.А.	Районный онлайн-конкурс видеороликов «Здоровый заряд»	Диплом лауреата
Лихачева О.Ю. Лихтнер Л.Н. Рудермель И.А.	Районный этап городского конкурса дидактических пособий «Внутренние источники совершенствования образовательной деятельности в ДОО» -	Диплом лауреата
Шлыгина Е.В.	Городской конкурс персональных сайтов молодых педагогов «Мое первое педагогическое портфолио»	Диплом 1 место
Шлыгина Е.В. Рудермель И.А.	VI Городская ярмарка педагогических проектов	Диплом 2 степени
Баталова О.С. Демянец Я.Г.	VI Городская ярмарка педагогических проектов	диплом лауреата
Баталова О.С.	Чемпионат педагогических команд	Диплом участ-

Демянец Я.Г. Щербакова Т.А. Лихтнер Л.Н. Шлыгина Е.В. Миронова Е.А.	«Навыки XXI века» Регионального кампуса Университета детства НСО «С.О.К.»	ника
Легостаева О.А. Толстых Н.А.	Международный инновационный проект ""Моя Отчизна""	Диплом победителя
Шлыгина Е.В. Махалева Г.А.	Международный конкурс проектов «Образовательная среда для всех. Образовательная среда для каждого»	Диплом III степени
Махалева Г.А.	Межрегиональный конкурс ЭССЕ «Новые возможности для новых результатов»	диплом лауреата
Махалева Г.А. Михайлова Н.А.	Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок «Лето: образование без границ»	Диплом I место

**Обобщение опыта на уровне района, города, области
(выступления на семинарах, круглых столах, онлайн марафонах)**

2018-2019 учебный год			
Уровень и форма проведения	Тема мероприятия	ФИО педагога	Тема выступления
УчСиб-2019	Обобщение педагогического опыта образовательного учреждения	Лысенко С.А., Демянец Я.Г., Разумкова Ю.А. Щербакова Т.А. Карпачева Е.В.	«Зазеркалье – современная образовательная среда. Перспективы. Подходы. Решения...»
РМО секция учителей логопедов, учителей-дефектологов групп коррекционной направленности ДОУ	Обобщение педагогического опыта	Разумкова Ю.А.	«Дидактическая игра, как средство коррекции нарушенных компонентов речи у детей ОНР».
		Легостаева О.А., Ткачева Л.В.	«Инновационная технология «Лэпбук» в коррекционной работе с дошкольниками»
РМО воспитателей групп старшего и подготовитель-	Обобщение педагогического опыта	Баландина И.Б.	«Патриотическое воспитание – одна из форм взаимодействия с семьями воспитанников»

ного возраста			
РМО воспитателей групп раннего возраста	Обобщение педагогического опыта	Харламова Н.А.	«Театрализованная деятельность как средство развития социально коммуникативных навыков у детей раннего возраста»
Круглый стол	Современные технологии в работе с детьми раннего возраста	Рудермель И.А.	«Особенности адаптации детей раннего возраста в условиях ДОУ».
2019-2020 учебный год			
МО района	Обобщение педагогического опыта	Шушуникова А. П.	«Нетрадиционная техника рисования мыльными пузырями»
		Карнюшина О.А	«Развитие творческих способностей детей посредством пластилинографией»
		Шлыгина Е.В.	«Использование логических блоков Дьеныша в работе с детьми младшего дошкольного возраста»
Творческий отчет Кировского района	Обобщение педагогического опыта	Баталова О.С. Харламова Н.А.	«Лего-конструирование как инструмент формирования предпосылок основ инженерного мышления детей ДОУ»
2021-2022 год			
МО района	Обобщение педагогического опыта	Коваленко И.С.	«Танцевальная деятельность, как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста»
		Ткачева Л.В. Легостаева О.А.	Реализация проекта «Азбука моего города. Достопримечательности Новосибирска»
		Каменева О.А.	«Эмоциональное развитие детей в ДОУ»
		Каплунова М.Л.	«Развивающая игра «Гео-конт», как средство развития математических представлений старших дошкольников»
		Щербакова Т.А., Демянец Я.Г.	«Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога»

		Курцева Н.В.	«Многообразие фольклора в развитие речи детей раннего возраста»
		Шушуникова А.П.	Мастер-класс «Правополушарное рисование»
		Ашека С.А.	«Использование нестандартного оборудования при проведении НОД по физической культуре в ДОУ»
		Баталова О.С.	«Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников»
		Щербакова Т.А.	«Особенности логопедической работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР»
Открытый показ НОД	В рамках реализации районного проекта «СТАРТ» проведение открытых занятий по взаимодействию специалистов и воспитателей комбинированных групп.	Щербакова Т.А., Лихтнер Л.Н., Демянец Я.Г., Баландина И.Б., Михайлова Н.А., Шлыгина Е.В., Ашека С.А., Легостаева О.А., Разумкова Ю.А., Лихачева О.Ю., Рудермель И. А.	Калейдоскоп открытых занятий

Материально-техническое обеспечение

Площадь территории составляет 9470 кв. м. Территория ограждена, по периметру высажены зеленые насаждения. На территории расположены 13 прогулочных участков с теневыми навесами и спортивная площадка для физкультурных занятий, оборудованная спортивными снарядами. Участки снабжены стационарным игровым оборудованием, песочницам. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года на территории детского сада разбиваются клумбы и цветники, высаживается огород. Территория облагораживается цветами в подвесных кашпо, оформляется «Сельский дворик».

В развивающем пространстве детского сада есть музыкальный и физкультурный залы, бассейн, логопедические кабинеты, кабинет педагога-психолога,

ИЗОстудия. В холлах учреждения размещены бизборды различного размера для расширения образовательного пространства. Групповые помещения оснащены игровым оборудованием согласно требованиям программы и СП 2.4.3648-20. Проектная мощность рассчитана на 240 детей.

Здание укреплено в соответствии с нормами безопасности: вход в подвальные и чердачные помещения закрыты. На территориях установлена система видеонаблюдения, вход в здание оснащен видеодомофоном. В МКДОУ д/с № 108 «Зазеркалье» строгий пропускной режим. Въезд для транспортных средств открыт для обслуживающих организаций, имеющих договоры на обслуживание. Вход в здание посетителей осуществляется по предварительному согласованию с администрацией МКДОУ д/с № 108 «Зазеркалье» и регистрацией их в журнале. Детский сад оборудован специальными системами безопасности: имеется кнопка вызова вневедомственной охраны, пожарная сигнализация, система пожарного мониторинга, ведется круглосуточное видеонаблюдение с функцией видеозаписи.

Общая площадь здания детского сада -5375,8 кв. м.

Площадь групповых комнат: (спален, приемных, туалетных и буфетных) составляет -2091,3 кв. м.,

Музыкального зала - 74,7 кв. м,

Физкультурного зала -74,2 кв. м.

Бассейн – 99 кв. м.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ создана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Функции РППС:

➤ реализация различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий;

➤ организация образовательного потенциала пространства ДОО и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста;

➤ охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;

➤ реализация двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкальный зал	Непосредственно образовательная деятельность	Синтезатор Музыкальный центр Микрофон

	<p>Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления Утренняя гимнастика Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Логоритмика Музыкотерапия Методические мероприятия с педагогами</p>	<p>Радио микрофоны Стойка для микрофонов Экран Фортепиано Детские музыкальные инструменты: ударные, ксилофоны, металлофоны Театральный занавес, задник Различные виды театров Игрушки, атрибуты, наглядные пособия Мебельная стенка, стол, стулья для взрослых, хохломские столики и стулья для детей Подборки аудио- и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями</p>
Физкультурный зал	<p>Непосредственно образовательная деятельность Досуговые мероприятия Утренняя гимнастика Индивидуальная работа по развитию основных видов движений Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения</p>	<p>Музыкальный центр Модули Стенка гимнастическая Мостик деревянный Скамейки Лыжи Мячи Скакалки Обручи Гимнастические палки Массажёры Тренажеры Гантели Дуги металлические Маты Секундомер Динамометр кистевой Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики Атрибуты и игрушки для подвижных игр Оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола, хоккея, бадминтона, дартса Подборка аудиокассет с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями Подборка методической литературы</p>

		и пособий
Логопедический кабинет	<p>Коррекционно-педагогическая работа (индивидуальная и подгрупповая) с детьми с нарушениями речи</p> <p>Подготовка воспитанников к обучению грамоте</p> <p>Консультативная работа с педагогами, медицинскими работниками и родителями</p>	<p>Мебель для детей и взрослых</p> <p>Умывальник, предметы гигиены</p> <p>Большое настенное зеркало, маленькие зеркала для индивидуальной и подгрупповой работы</p> <p>Оборудование для логопедического массажа</p> <p>Стимульный материал для психолого-педагогического обследования детей</p> <p>Разнообразный игровой и дидактический материал</p> <p>Наглядный демонстрационный и раздаточный материал</p> <p>Макеты, модели, схемы, мнемотаблицы, детская литература</p> <p>Оборудование и материалы для продуктивной деятельности с детьми</p> <p>Магнитофон</p> <p>Подборка аудиокассет и дисков</p> <p>Подборка методической литературы и пособий</p> <p>Перспективные и календарные планы, речевые карты, тетради для индивидуальной работы, табеля посещаемости, документация для районной медико-педагогической комиссии и другая документация</p> <p>Отчеты, аналитические материалы</p> <p>Методические разработки по лексическим темам, взаимодействию с родителями</p>
Методический кабинет	<p>Организация консультаций, семинаров, практикумов, тренингов, педагогических советов, медико-педагогических советов, психолого-медико-педагогических консилиумов</p> <p>Удовлетворение информационных, учебно-</p>	<p>Библиотека педагогической, психологической, методической литературы</p> <p>Библиотека периодических изданий</p> <p>Библиотека детской литературы</p> <p>Авторские программы и технологии</p> <p>Инструктивные материалы</p> <p>Годовые планы воспитательно-образовательной деятельности с детьми и методической работы с педагогами</p>

	<p>методических, образовательных потребностей педагогов</p> <p>Организация деятельности творческих групп, научно-методического совета</p> <p>Самообразование педагогов</p> <p>Выставки педагогической литературы, методических разработок и материалов</p> <p>Индивидуальная работа с педагогами, консультации, оказание помощи, обучение</p> <p>Осуществление электронного документооборота, разработка необходимой документации.</p> <p>Редакционно-издательская деятельность</p> <p>Аналитическая деятельность</p> <p>Консультативная работа с родителями</p>	<p>Перспективное интегрированное планирование по всем образовательным областям</p> <p>Расписания образовательной и коррекционно-педагогической деятельности с детьми, циклограммы совместной деятельности</p> <p>Отчеты, аналитические материалы</p> <p>Обобщенный опыт работы педагогов</p> <p>Материалы консультаций, семинаров, практикумов, медико-педагогических советов, психолого-медико-педагогических консилиумов, педагогических советов</p> <p>Протоколы заседаний педагогических советов, медико-педагогических советов, ПМПк</p> <p>Методические разработки по всем образовательным областям, формам и методам работы с детьми, взаимодействию с родителями и др. методическая документация</p> <p>Пособия для образовательной деятельности с детьми: демонстрационный и раздаточный материал, дидактические игры, игрушки, изделия народных промыслов, иллюстративный материал, аудиотека, видеотека</p> <p>Мебель: стол для совещаний, стулья, компьютерный стол, шкафы</p> <p>Оргтехника: два компьютера, МФУ, фотоаппарат, видеокамера.</p>
<p>Кабинет педагога-психолога</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и подгрупповая) с детьми</p> <p>Консультативная работа с педагогами</p> <p>Консультативная работа с родителями</p>	<p>Мебель для детей и взрослых</p> <p>Разнообразный игровой и дидактический материал</p> <p>Документация педагога-психолога</p> <p>Подборка методической литературы и пособий</p> <p>Оборудование и материалы для коррекционно-развивающей работы с детьми</p> <p>Наглядный демонстрационный и раздаточный материал</p> <p>Ящик с песком для песочной терапии</p>

Групповые комнаты	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.</p>	<p>Детская мебель: столы, стулья</p> <p>Уголки сюжетно-ролевых игр: «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» и др.</p> <p>Книжный уголок</p> <p>Речевой уголок (для специализированных групп)</p> <p>Природный уголок</p> <p>Экспериментальный уголок</p> <p>Уголок театрализации; различные виды театров; ширмы; атрибуты</p> <p>Уголок ряженья</p> <p>Уголок изобразительной деятельности</p> <p>Музыкальный уголок</p> <p>Спортивный уголок</p> <p>Игрушки: куклы, машинки и др.</p> <p>Мелкие игрушки для режиссерских игр</p> <p>Настольно-печатные игры, лото, домино</p> <p>Конструкторы разных видов, кубики, строительный материал</p> <p>Дидактический материал для образовательной деятельности</p> <p>Предметы-заместители</p> <p>Календарь природы</p> <p>Уголок дежурства по столовой</p> <p>Магнитные доски</p> <p>Бактерицидные лампы</p> <p>Мебель для взрослых</p> <p>Подборки методической литературы, дидактических разработок</p> <p>Диагностический материал</p> <p>Перспективные и календарные планы, тетради движения детей, табеля посещаемости и другая документация</p>
Приемные группы	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Информационно-просветительская работа с родителями</p>	<p>Информационные стенды, папки-передвижки для родителей</p> <p>Выставки детского творчества</p> <p>Библиотечка литературы для родителей</p> <p>Схемы-модели одевания для детей</p> <p>«Корзина забытых вещей»</p> <p>Выносной материал для прогулок</p>

Умывальные комнаты	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Гигиенические процедуры Закаливание водой Оборудование для гигиенических процедур Оборудование для закаливания водой
Участки групп	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа Закаливание детей	Песочница Беседка Игровые формы Игровое выносное оборудование для различных видов детской деятельности
Спортивная площадка	Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе Спортивные праздники, досуги и развлечения Индивидуальная работа с детьми	Мишень для метания Ворота Стойки баскетбольные Стенка гимнастическая Бревно гимнастическое -2 шт Беговая дорожка
Зона зеленых насаждений, цветники, мини-огород	Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания. Экспериментальная и опытническая деятельность	Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники) Газоны, клумбы, цветники Мини-огород

3.2.3 Управление качеством образовательного процесса

Подход в управлении строится на уважении, доверии и успехе, ориентируясь, прежде всего, на создание комфортных условий для созидательной деятельности педагогов с детьми, родителями и самовыражения в ней. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы любыми изменениями содержания работы ДОУ и направлены на достижение оптимального результата.

Результаты деятельности по управлению ДОУ за три года:

- обновление нормативно-правовой базы;
- благоустройство здания и территории ДОУ;

- оснащение всех групп ДОО новой функциональной современной мебелью, игровым и дидактическим материалами;
- пополнение спортивного зала новым спортивным инвентарем, тренажерами;
- пополнение пищеблока оборудованием;
- привлечение родителей и общественности к реализации Программы развития;
- расширение информирования общественности о работе ДОО посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.

Регулярно проводится мониторинг эффективности расходов и мониторинг деятельности управления ДОО, через анкетирование на родительских собраниях.

**Мониторинг уровня удовлетворённости родительской общественности
качеством образовательных отношений в ДОО
2018-2022 годы (в %)**

Учебные годы	Родители, активно участвующие в педагогической жизни ДОО	Родители, посещающие мероприятия ДОО	Родители, удовлетворенные работой ДОО
2018-2019	64	66	94
2019-2020	68	68	96
2020-2021	77	76	98
2021-2022	82	78	99

В соответствии с качественными результатами независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями Новосибирской области за 2022 год, учреждение имеет следующие значения:

По 1 критерию «Открытость и доступность информации об образовательной организации» интегральное значение в части показателей 99,6 из 100 возможных.

По 2 критерию «Комфортность условий, в которых ведётся образовательная деятельность» интегральное значение в части показателей 99,5 из 100 возможных.

По 3 критерию «Доступность образовательной деятельности для инвалидов» интегральное значение в части показателей 67,4 из 100 возможных.

По 4 критерию «Доброжелательность и вежливость работников организации» интегральное значение в части показателей 100 из 100 возможных.

По 5 критерию «Удовлетворённость условиями ведения образовательной деятельности» интегральное значение в части показателей 98 из 100 возможных.

4. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Учреждение строит свои отношения с другими организациями и гражданами во всех сферах деятельности на основе договоров, не противоречащих законодательству Российской Федерации и Уставу ДОУ.

Социальное партнерство осуществляется:

- Новосибирский государственный педагогический университет;
- Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования;
- Центр развития образования и здоровья «Магистр»;
- Городской центр развития образования;
- МБОУ СОШ № 91;
- ДШИ «Гармония»;
- ДДТ им. «А. И. Ефремова»;
- Спортивно-профессиональный клуб «Успех»;
- Библиотека-клуб им. Н. Н. Носова;
- Новосибирский региональный фонд поддержки социальных инициатив граждан "ОБЩЕЕ ДЕЛО".

5. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможные пути решения
Анализ результатов образовательной деятельности в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат, сотрудники проявляют уважение к личности каждого ребенка, формируют у детей положительное отношение к сверстникам, умеют создавать эмоционально насыщенную атмосферу в рабо- 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточное использование в работе инновационных методик и технологий. ✓ Рост количества детей, имеющих СДВГ, ЗПР, ТНР. ✓ Отсутствие высококвалифицированных специалистов: тьютора, учителя-дефектолога. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствовать работу педагогического коллектива (искать новые эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей и умений. ✓ Расширять возможности участия в

	<p>те с дошкольниками, не стесняя, по возможности, их свободу, стимулируют желание исследовать окружающий мир, организуют разнообразные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ В ДООУ создана своя успешно действующая образовательно-воспитательная система работы с дошкольниками. ✓ Имеются высококвалифицированные педагоги. ✓ Создан стабильный коллектив единомышленников. ✓ Обеспечена качественная подготовка детей к обучению в школе. ✓ Выпускники достаточно успешно адаптируются в школе, чувствуют себя в коллективе класса хорошо. ✓ Опыт работы был представлен на городских конференциях, круглых столах, виртуальных образовательных марафонах. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие в ДООУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении ДООУ. 	<p>мероприятиях разного уровня детей с целью формирования у них социального поведения и личностной успешности, мотивировать детей и их родителей на эту деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Осуществить поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя современные технологии (интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ и др.). ✓ Создать цифровую образовательную среду ДООУ как инструмент открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.
<p>Анализ результатов охраны и укрепления физического здоровья воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создана успешно действующая система физкультурно-оздоровительной работы. ✓ Разработаны и успешно реализуются здоровьесберегающие 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ С 2017 года медицинские работники переведены в штат поликлиник, снизился уровень ответственности за состояние оздоровительной работы в ДООУ. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Увеличить двигательную активность на прогулках. ✓ Инициировать посещения детьми спортивных секций. ✓ Организовать ежегодные совмест-

	<p>программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Имеются высококвалифицированные педагоги. ✓ В оздоровительную работу ДОУ успешно внедряются современные образовательные технологии. ✓ РППС физкультурного зала, уголков физкультуры в группах активно пополняется. ✓ Учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей (распределение по группам здоровья, проведение мероприятий в зависимости от состояния здоровья ребенка, эмоционального состояния, создание гибкого режима). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Остается высокий уровень заболеваемости детей за счёт ухудшения экологической обстановки, недостатка натуральных продуктов питания, низкого уровня здоровья родителей и их загруженности. ✓ Ежегодное увеличение численности в группах детей с ОВЗ, хроническими заболеваниями. ✓ Недостаточное внимание физическому развитию в некоторых семьях воспитанников. 	<p>ные детско-родительские спортивные мероприятия в ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проводить мероприятия с родителями по информированию о здоровом образе жизни, правильном питании.
<p>Анализ результатов коррекционно-развивающей работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создана эффективная система коррекционной деятельности: – использование современных методов и приемов в обучении, – система перспективного планирования с учетом интереса детей к лексическим темам; ✓ система взаимодействия учителей-логопедов со всеми педагогами, непосредственного включения не только в НОД, но и в режимные моменты; ✓ коррекционный час, консультирование родителей; ✓ наличие специа- 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Увеличение количества детей с ОВЗ в группах. ✓ Прохождение очных курсов повышения квалификации педагогов по работе с детьми с ОВЗ. ✓ Недостаточное количество современного оборудования (ИКТ) для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в связи с недостаточным финансированием. ✓ Недостаточное использование возможностей сайта для информирования родителей по вопросам разви- 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствовать систему ППк в соответствии с современными нормативными документами; ✓ Повысить квалификацию педагогам оздоровительных и комбинированных групп. ✓ Совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса посредством организации консультативной помощи родителям воспитанников, сотрудникам ДОУ.

	<p>листов, высокий уровень квалификации учителей-логопедов, педагога-психолога;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ авторитет ДОУ по вопросам речевого развития детей. ✓ Создана РППС: оборудованы кабинеты учителей-логопедов, педагога-психолога; речевые центры в группах активно пополняются дидактическим материалом и оборудованием. ✓ Имеется стабильная положительная динамика коррекционно-развивающей работы с детьми (согласно результатам мониторингов). 	<p>тия и коррекции речи.</p>	
<p>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Более 80% педагогов составляют стабильный коллектив ДОУ. ✓ Около 60% могут предъявить успешный педагогический опыт педагогическому сообществу на различном уровне; многие готовы (мотивационно и практически) использовать современные программы и технологии. ✓ Большинство педагогов успешно создают условия развития дошкольников с ОВЗ и коррекции имеющихся у них нарушений, стремятся обеспечить эмоциональное благополучие каждого ре- 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ежегодное обновление коллектива на 13-15%. Это молодые специалисты со стажем работы до 1 года или работники, давно получившие педагогическое образование, но без стажа работы в дошкольном учреждении, или педагоги ДОУ, вышедшие из декретного отпуска. ✓ Недостаточная инициатива опытных педагогов по своевременному оформлению успешного опыта. ✓ Недостаточная мотивация некоторых педагогов к самообразованию. ✓ Отсутствие у по- 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработать индивидуальные траектории профессионального развития и самообразования. ✓ Организовать: систему наставничества; систему оформления и предъявления успешного опыта в ДОУ. ✓ Научное консультирование, сотрудничество с «ГЦОиЗ «Магистр», возможность организации внутренней системы повышения компетентности педагогов. ✓ Участие педагогов в конкурсном движении.

	<p>бенка, уважительно относятся к его чувствам и потребностям; создают условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми; ориентируются на ближайшую зону развития; взаимодействуют с семьями по вопросам образования ребенка через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность.</p> <p>✓ Созданы благоприятные условия для профессионального роста педагогов: научное консультирование и организация длительных семинаров в ДООУ, возможность обучения на курсах повышения квалификации в НИПКипро, ГЦОиЗ «Магистр», МАУ ДПО «НИСО» и дистанционных.</p> <p>✓ Благоприятный психологический микроклимат в ДООУ, действующие традиции.</p> <p>✓ Система моральных и материальных поощрений.</p> <p>✓ Большинство педагогов владеют ИКТ и применяют их в организации педагогического процесса.</p> <p>✓ Качественно организована работа профсоюзного комите-</p>	<p>давлиющего большинства педагогов финансовой возможности посещения курсов на платной основе.</p> <p>✓ Не оптимальный механизм оценки качества образовательного процесса в ДООУ.</p> <p>✓ Эмоциональное выгорание педагогов вследствие профессиональных стрессов.</p> <p>✓ Отсутствие существенных мер по защите педагогов от агрессивного поведения со стороны части родителей.</p> <p>✓ Избыточная отчетность, ограничивающая педагогам возможности для творческой работы.</p>	<p>✓ Объединение педагогов в творческие группы.</p> <p>✓ Систему обучения педагогов с использованием материалов НПК № 1 им. А.С. Макаренко.</p> <p>✓ Повышение уровня педагогической компетентности младших воспитателей ДООУ.</p> <p>✓ Обеспечить доступность информации о ФГОС ДО на сайте ФИРО (вебинары, текстовые методические материалы).</p>
--	---	---	---

	та ДОУ.		
Анализ системы взаимодействия с семьями	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организовано сотрудничество в реализации детских образовательных проектов по лексическим темам, в выставках, фестивалях. ✓ Создана система мероприятий, способствующих укреплению детско-родительского сообщества. ✓ Используются современные, активные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями. ✓ Педагоги понимают задачи взаимодействия с семьями воспитанников, используют коллективные формы просветительской и разнообразной досуговой деятельности (родительские собрания, собрания с участием научного консультанта, Дни открытых дверей, беседы, консультации, встречи с администрацией, родительские комитеты и спортивные досуги, семейные конкурсы, концерты, праздники, оформление и благоустройство групп, тематические выставки, мастер-классы, творческие мастерские и т.д.). ✓ Проводится информирование родителей через официальный 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ У начинающих воспитателей, молодых специалистов и вышедших из декрета педагогов отмечается недостаточный уровень педагогической рефлексии, активности и инициативности в освоении современных методов организации деятельности с детьми и семьей, у многих недостаточный уровень психолого-методической компетентности в вопросах организации взаимодействия с родителями, мотивации на создание системы партнерских отношений детского сада и семьи. ✓ Недостаточный учет культурно-образовательных потребностей семей. ✓ Большая занятость родителей на работе, низкая мотивация некоторых родителей на участие в деятельности ДОУ. ✓ Большинство родителей посещают мероприятия, носящие досуговый, а не просветительский характер. ✓ Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе, отношение некоторых семей к образованию как к услуге. ✓ Отсутствие су- 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализовать эффективный проект педагогов ДОУ по организации деятельности с родителями. ✓ Создать социальные паспорта воспитанников и их семей.

	<p>сайт ДОУ, группы в WhatsApp, социальную сеть Вконтакте (где размещаются объявления, фото- и видеоматериалы о происходящих событиях в ДОУ, есть возможность задать вопросы, обсудить участие детей в деятельности), стенды в приемных групп, буклеты, статьи, рекомендации.</p> <p>✓ Большая часть родителей активно участвуют в проектах, соблюдают режим, способствуют укреплению здоровья ребенка, интересуются его достижениями и трудностями, совместно с учителями-логопедами ДОУ решают коррекционные задачи.</p> <p>✓ В большинстве групп созданы сообщества заинтересованных родителей, которые находятся друг с другом в приятельских или дружеских отношениях, общаются по вопросам развития детей и по вопросам организации их досуга, родители поддерживают инициативу ДОУ или сами проявляют её.</p> <p>✓ Совместно с педагогами обсуждают вопросы организации праздников, развлечений.</p> <p>✓ Организовано</p>	<p>ществленных мер по защите педагогов от клеветы, агрессивного поведения со стороны части родителей.</p>	
--	---	---	--

	<p>индивидуальное и подгрупповое консультирование родителей воспитанников.</p> <p>✓ Большинство родителей в целом удовлетворены работой ДОУ, возникают конфликты крайне редко, непродолжительны и имеют легкую степень.</p>		
<p>Анализ материально-технического и финансового обеспечения ДОУ</p>	<p>✓ ДОУ обеспечено специально оборудованными помещениями для организации образовательного процесса и для полноценного функционирования.</p> <p>✓ Все помещения ДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.</p> <p>✓ Есть выход в интернет, наличие сайта ДОУ, электронной почты.</p> <p>✓ Установлена система оповещения (видеонаблюдения на участке, пожарная сигнализация, тревожная кнопка).</p>	<p>✓ Ограниченные возможности для вариативных форм работы в ДОУ (отсутствие полифункциональных помещений).</p> <p>✓ Недостаточно финансовых средств для приобретения современного технического оборудования (интерактивные доски и столы др.).</p> <p>✓ Недостаточное финансирование для оснащения групп игровым материалом и современным техническим оборудованием.</p>	<p>✓ Привлекать бюджетные средства.</p> <p>✓ Сотрудничать с депутатами.</p> <p>✓ Участвовать в конкурсах на гранты.</p>

Тенденции в образовательной политике РФ, изменение направленности групп в МКДОУ № 108 «Зазеркалье» обязывают ДОУ своевременно и целенаправленно вносить изменения в организацию своей деятельности. В связи с этим возникает необходимость создания Программы развития ДОУ на период с 2023 по 2027 годы на основе проектно-целевого метода, как наиболее перспективного в современном управлении.

6. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДООУ

Концепция осуществляет следующие основные функции:

- определяет общую стратегию развития ДООУ;
- выделяет приоритетные направления работы;
- устанавливает взаимосвязь приоритетных направлений работы с результатами с учётом ресурсного обеспечения (кадрового, материально-технического, информационного, методического) через тактический план действий.

Цель программы: создание условий для повышения доступности качественного образования в соответствии с ФГОС ДО, современными потребностями общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, раскрытие их творческого потенциала.

Стратегические задачи:

- Обеспечить условия для профессионального развития педагогов, в том числе по вопросу владения информационно-коммуникационными технологиями.
- Создать условия для повышения качества и доступности образования посредством организации современного цифрового образовательного пространства.
- Способствовать взаимодействию ДООУ с родителями воспитанников; поиск оптимальных форм и методов работы для повышения активности родителей.
- Воспитывать нравственно-патриотические чувства у детей дошкольного возраста через систематизацию знаний о своей семье, о природе родного края, об улице, на которой живет ребенок, родном городе, о быте наших предков, о России.
- Выявление, развитие и поддержка детей с признаками одарённости. Развитие способностей детей с признаками одарённости в различных видах деятельности и формирование их личностной и социальной самореализации.

Основные направления инновационной деятельности:

- Изучение (разработка), внедрение и реализация вариативных программ и технологий.
- Накопление и систематизация опыта работы педагогов по выбранному направлению профессиональной деятельности с детьми.
- Реализация содержания дошкольного образования через разные виды детской деятельности, учитывая образовательные потребности, индивидуальные особенности и состояние здоровья воспитанников.

Ведущими ценностями при разработке Программы стали:

- **Ценность здоровья** – требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и

психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

➤ **Ценность развития** – направляет внимание на построение развивающего образовательного пространства, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей.

➤ **Ценность детства** – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимобогащения детского и взрослого миров.

➤ **Ценность сотрудничества** – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы. Сотрудничество с родителями основывается на праве ребенка на педагогически образованных родителей, которые способны обеспечить ему возможность всестороннего развития и благополучия; потребности родителей и педагогов ДОО во взаимной поддержке; стремлении общества защитить себя и предотвратить появление социальных проблем.

Учреждение выполняет по отношению к воспитанникам следующие функции:

➤ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

➤ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

➤ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

➤ обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

➤ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Модель выпускника

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов в виде целевых ориентиров.

В ФГОС ДО обозначены в качестве целевых ориентиров требования к компетенциям воспитанников, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования, а именно:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

➤ Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

➤ Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

➤ Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

➤ Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

➤ Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

➤ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

➤ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

➤ Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

➤ Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

➤ С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

➤ Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

➤ У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

➤ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

➤ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

➤ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

➤ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

➤ Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

➤ Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

➤ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

➤ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

➤ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

➤ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

➤ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

➤ Проявляет ответственность за начатое дело.

➤ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

➤ Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

➤ Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

➤ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

➤ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

➤ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

➤ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

➤ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Компетенции:

Компетенции здоровьесбережение

Физическое развитие выпускника соответствует возрастной норме, параметры физического развития не имеют отрицательных отклонений от нормы.

Физически подготовлен к продолжению обучения:

- владеет своим телом, различными видами движений на уровне,
- соответствующим его возрасту;
- хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения;
- владеет двигательными качествами: ловкость, быстрота, сила, точность движений;
- развита мелкая мускулатура рук: уверенно владеет карандашом, ножницами, способен к сложной двигательной активности в различных видах продуктивной деятельности.

Сформированность привычки к здоровому образу жизни:

- сформированность ценных гигиенических навыков и привычек;
- сформированность представлений о значении здоровья, режима дня,
- важности занятий физической культурой;
- - сформированность основ безопасного поведения в критических жизненных ситуациях.

Компетенция интеллектуальная

Сформированность интеллектуальных умений:

- ребёнок неплохо ориентируется в окружающем мире;
- ему доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных;
- сформированы основные мыслительные операции: анализа, классификации, обобщения, сравнения;
- способен сделать умозаключения и выводы на основе имеющихся знаний;
- сформированы элементы учебной деятельности.

Сформированность познавательной активности:

- принимает от взрослого или выдвигает самостоятельно простую познавательную задачу;
- ребёнок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно;
- ребёнок освоил умение целенаправленно осуществлять интеллектуальную элементарную и практическую деятельность, добивается получения адекватного цели результата;
- умеет следить за ходом рассуждения педагога;
- ребёнок приобрёл ряд познавательных умений: умения дифференцированного восприятия и целенаправленного наблюдения, использования сенсор-

ных эталонов для оценки свойств и качеств предметов, их группировки и классификации.

Сформированность кругозора выпускника:

➤ сформированы развёрнутые и конкретные представления об окружающем мире;

➤ устанавливает причинно-следственные связи и зависимости в объектах и явлениях окружающего мира;

➤ сформированы представления о пространственных и временных отношениях.

Сформированность речи выпускника:

➤ речь выпускника чистая, грамматически правильная, выразительная;

➤ имеет богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями;

➤ использует речь как инструмент мышления (умеет связно и последовательно выражать свои мысли, понимать смысл текста и передавать его содержание);

➤ ребёнок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет качественные основные характеристики звуков в слове, место звука в слове.

Сформированность произвольности психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения):

➤ ребёнок способен сосредоточенно работать в течении 15-20 минут;

➤ способен строить свою деятельность в соответствии с инструкцией взрослого;

➤ способен самостоятельно спланировать, осуществить и проконтролировать результат деятельности.

Сформированность основ художественных способностей (музыкальных, изобразительных, литературных, танцевальных, актёрских):

➤ ребёнок обнаруживает постоянный и устойчивый интерес, потребность общаться с прекрасным в окружающей действительности и произведениях искусства;

➤ развиты художественное мышление, сенсорные способности;

➤ умеет создавать художественный образ в разных видах творческой деятельности;

➤ может соотносить образы изобразительного искусства с образами других искусств: музыки, танца, поэзии, литературы, балета и др.

Компетенция социальная

Сформированность и владение приёмами эффективного межличностного общения со взрослыми и сверстниками:

➤ устанавливает дружеские отношения;

➤ готов к коллективным формам деятельности; способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату;

➤ умеет самостоятельно решать конфликты мирным путём.

Сформированность основ культуры поведения, может взаимодействовать с людьми по правилам, нормам. Сформированность способностей управления своим поведением и способами общения, может адекватно оценивать своё поведение, деятельность. Сформированность возможностей учиться, оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей (добро - зло, справедливо - несправедливо, хорошо - плохо).

Компетенция мотивационной готовности к школе

Сформированность мотивации к обучению в школе, имеет познавательный или социальный мотив учения.

Данные характеристики являются ориентиром для всех образовательных учреждений. Также, в своей ДОО создаем условия для формирования таких компетенций, которые обеспечат ребенку успешность сегодня и в будущем:

➤ способность понимать и принимать особенности других людей, учитывать их интересы и чувства;

➤ создание условий для формирования инклюзивной культуры - толерантного отношения к людям, освоение культуры коммуникации в разной социальной среде, различных жизненных ситуациях, с разными людьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

➤ способность проявлять инициативу и самостоятельно принимать решения: возможность принимать решение способствует тому, что ребенок лучше осознает себя как инициативную личность, которая отвечает за свои поступки, способна на осознанное и решительное желание что-то начать или преобразовать;

➤ умение делать выбор: знание себя, своих ценностей и потребностей, способность принять решение, осознавать и нести ответственность, способность принять свой выбор, принимать решения относительно своих поступков, первый шаг на пути развития самодисциплины;

➤ способность договариваться: умение правильно строить отношения с другими людьми, проявлять уважение к своим сверстникам, оказывать помощь другим и получать поддержку, овладеть разными способами взаимодействия, проявлять свою успешность в среде сверстников;

➤ сопереживать неудачам и радоваться успехам других: умение видеть и слышать других, терпимо относиться к чужим мнениям, формировать способность видеть и оценивать ту или иную ситуацию с различных точек зрения;

➤ адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя: мягко и гибко настаивать на своём, выбирая нужную интонацию и нужные слова, развивать уверенность в себе перед сложными ситуациями, убежденность в том, что все получится.

Учреждение выполняет по отношению к педагогам следующие функции:

- создание необходимых условий для работы;
- осуществление информационной, методической, организационной поддержки для повышения профессиональной компетентности и творческого роста;
- повышение профессиональной компетентности через систему внешнего и внутреннего обучения с учётом индивидуальной профессиональной траектории развития;
- мотивирование и стимулирование к инновационной деятельности;
- внедрение инновационной деятельности в педагогическую практику;
- обеспечение успешности педагогической деятельности через следующие принципы: «Принцип фейерверка», «Принцип весов», «Принцип рейтинга», «Принцип успеха».

Модель педагога

Педагог нашего детского сада должен разделять ценности нашей организации и обладать компетенциями, изложенными в ФГОС ДО, разделять ценности стандарта:

- Понимать и принимать самоценность дошкольного детства;
- Быть носителем инклюзивной культуры, понимать и принимать ценностно-смысловые основы инклюзивной политики и практики образовательной организации;
- Проявлять ценностное отношение к игре как ведущему виду деятельности;
- Уважительно относиться к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, желаниям и интересам;
- Поддерживать детскую инициативу и самостоятельность;
- Уважать право выбора каждого ребенка.

Кроме этого, он должен обладать компетенциями, изложенными в Профессиональном стандарте «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель))

В соответствии со стандартом современный педагог умеет:

Профессионализм:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя лично ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- умело использует вариативные программы и технологии с учётом образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и состояния здоровья воспитанников, организуя разные виды детской деятельности.

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель образовательного процесса

Образовательный процесс в течение дня включает три блока:

Утренний образовательный блок с 7.00 до 9.00 включает в себя:

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

Развивающий блок с 9.00 по 11.00 представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также организованное обучение в форме занятий (игр-занятий).

Вечерний блок с 15.30 до 19.00 включает в себя:

- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, образовательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В течение дня реализуются все образовательные области: «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-

коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие». В образовательной деятельности реализуется проектно-тематический подход, главное отличие этого подхода заключается в роли педагога и детей, и цели, которую преследует каждый. В центре внимания работы над проектами находятся интересы, инициатива, идеи детей, их совместный выбор и решение. В ходе проектной деятельности изучение темы является одним из предлагаемых способов освоения знаний детьми дошкольного возраста. Тема может быть подана как педагогом, так и детьми. Все, что происходит в детском саду и вне детского сада, может быть толчком для выбора темы проекта.

При таком подходе педагог выполняет миссию: вдохновлять, помогать, удивлять, радовать. И учиться у детей их взгляду на мир, отношению к этому миру.

Модель воспитательной системы ДОУ

В ДОУ разработана Программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Разработанная нами воспитательная система является составляющей частью основной образовательной программы.

Основные направления воспитательной системы обусловлены миссией ДОУ с ее базисными ценностями.

Миссия ДОУ – обеспечение прав ребенка на воспитание и образование, создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации комплекса мер оздоровительного, развивающего характера и усвоения детьми обязательного образовательного минимума.

Базисными ценностями ДОУ являются:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы: прин-

цип гуманизма, принцип ценностного единства и совместности, принцип общего культурного образования, принцип следования нравственному примеру, принципы безопасной жизнедеятельности, принцип совместной деятельности ребенка и взрослого, принцип инклюзивности, принцип уклада.

Модель управления в ДОУ

Управление МКДОУ д/с № 108 «Зазеркалье» осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Коллегиальными органами управления образовательного учреждения являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет Учреждения, Совет Учреждения, Родительский комитет.

Коллегиальные органы создаются и действуют в соответствии с действующим Уставом и Положениями об этих органах.

Общее собрание трудового коллектива созывается по мере необходимости, но не реже 2 раз в год. Педагогический совет Учреждения созывается заведующим Учреждением по мере необходимости, но не реже 4 раз в год. Совет Учреждения формируется один раз в два года в срок до 30 сентября.

Собрания родительского комитета созываются не менее 2 раз в год.

Система управления ДОУ позволяет:

- создать условия для развития, воспитания и обучения каждого ребёнка;
- обеспечить развитие детского сада в соответствии с современными требованиями;
- включить в педагогический процесс родителей.

7. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕВОДА ДОУ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

Реализация поставленных задач по достижению цели развития детского сада будет осуществляться в форме проектов. Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2028 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие дошкольного учреждения. Эти направления определены проектами: «Кадровый потенциал», «Академия «Заботливый родитель»», «Юный гражданин», «Современное цифровое пространство в образовательной среде детского сада», «Одаренный ребенок».

8. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Оперативное решение стратегических задач Программы развития и реализация тактического плана будут находить развёрнутое отражение в годовых планах работы ДОУ за указанный период с учётом текущей ситуации.

При написании годовых планов работы ДОО будут учитываться не только тактический план действий по реализации стратегических задач данной Программы развития, но и данные SWOT-анализа по различным темам, результаты анкетирования родителей и педагогов, анализ данных мониторинга по оценке динамики достижений детей, анализ выявленных дефицитов в ходе самооценки педагогами своей профессиональной деятельности с точки зрения соответствия требованиям Профстандарта.

Программа является результатом творческой деятельности коллектива, она может корректироваться, уточняться. Степень реализации программы будет зависеть не только от использования внутренних ресурсов, но во многом будет определяться условиями, которые складываются в общей системе образования (вопросы управления и финансирования).

Проект «Кадровый потенциал»

Актуальность. Сегодня предъявляются особые требования к профессиональной деятельности педагогов, как со стороны администрации дошкольного учреждения, так и со стороны самих воспитанников и их родителей. В то же время, как показывает практика, в профессиональном развитии педагогов обозначились некоторые проблемы: отсутствие опыта и недостаток знаний по дошкольной педагогике; неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности; недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии и передаче своего опыта работы.

Дошкольному учреждению необходим педагог, владеющий новыми технологиями, в том числе ИКТ, способный реализовать принципы построения образовательного процесса.

Цель: создание условий для обеспечения профессионального развития педагогов, в том числе по вопросу владения информационно-коммуникационными технологиями.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования и повышения квалификации педагогов.
2. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении (профессионального мастерства).
3. Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения.

План действий по реализации проекта

№	Содержание	2023	2024	2025	2026	2027	Ответ-ный
1	Курсовая подготовка	+	+	+	+	+	Заведующий,

							старший воспитатель
2	Участие в работе объединений педагогов разного уровня	+	+	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель
3	Организация обучения педагогов в центре «Эгида» (2-3 человека ежегодно)	+	+	+	+	+	
4	Организация для педагогов вебинаров по вопросам использования ИКТ в образовательном процессе с детьми	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
5	Консультации для педагогов по созданию презентаций для детей игр и т.п.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
6	Разработка заданий по разным темам с использованием интерактивной доски и создание на основе этого электронной обучающей базы	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, педагога
7	Приобретение интерактивных средств для использования в группах		+	+			Заведующий
8	Организация открытых коллективных просмотров НОД с использованием ИКТ (при участии педагогов, прошедших обучение)		+	+	+	+	Старший воспитатель, педагога
9	Транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях и т.д.		+	+	+	+	Старший воспитатель, педагога
10	Мониторинг профессионального роста педагогов,					+	Старший воспитатель

специалистов						
--------------	--	--	--	--	--	--

Проект «Академия «Заботливый родитель»»

Актуальность. Дошкольное учреждение играет важную роль в развитии ребенка. Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе невозможно. Семья и дошкольное учреждение - два важных института социализации детей. Поэтому очень важно создать в стенах ДОО атмосферу теплых доверительных отношений между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Вопрос о сотрудничестве родителей и детского сада особенно актуален, так как семейное воспитание претерпевает значительные изменения в виду занятости родителей и их самоустранения от вопросов воспитания ребенка.

Цель: создание условий для взаимодействия ДОО с родителями воспитанников; поиск оптимальных форм и методов работы для повышения активности родителей.

Задачи:

1. Активизировать и обогащать педагогические знания и умения родителей.
2. Повысить профессиональный уровень педагогов в области сотрудничества с семьей.
3. Привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.

План действий по реализации проекта

№	Содержание	2023	2024	2025	2026	2027	Ответ-ный
1	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг предоставляемых ДОО (анкетирование, опрос)	+	+	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель
2	Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством	+	+	+	+	+	Заведующий
3	Разработка и реализация совместных планов, про-	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, педа-

	ЕКТОВ						ГОГИ
4	Проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования воспитанников	+	+	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации и др.)	+	+	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
6	Организация совместных мероприятий (праздники, досуги, дни здоровья, выставки, конкурсы, акции и др.)	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, педагоги
7	Оформление информационных стендов для родителей в группах, холле ДОУ	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, педагоги
8	Размещение информации на сайте МКДОУ д/с № 108 «Зазеркалье»	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, ответственный за сайт
9	Повышение компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с семьями, воспитывающих детей с ОВЗ	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, специалисты
10	Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников			+	+	+	Старший воспитатель, педагоги
11	Транслирование положительного опыта семейно-				+	+	Старший воспитатель, педа-

	го воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне							ГОГИ
--	--	--	--	--	--	--	--	------

Проект «Юный гражданин»

Актуальность. Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения одна из наиболее актуальных. В содержании ФГОС отмечается необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольников. Основным приоритетом сегодня выступает личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком – принятие и поддержка его индивидуальности, интересов и потребностей, развитие творческих способностей и забота о его эмоциональном благополучии.

В последнее время появился термин «новый патриотизм», который включает в себя чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям. А что может быть естественнее чувств? Поэтому именно нравственно-патриотическое воспитание может естественным образом вести развитие ребенка, развивая его природные качества, удовлетворяя страсти.

Цель проекта: Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через систематизацию знаний о своей семье, о природе родного края, об улице, на которой живет ребенок, родном городе, о быте наших предков, о России.

Задачи:

1. Расширять представления детей о семье, доме, городе, в котором они живут, о России, знакомить с государственными символами.
2. Формировать нравственно-патриотические чувства посредством ознакомления детей с произведениями пейзажной живописи, народного декоративно-прикладного искусства, литературы, музыки, архитектуры.
3. Развивать познавательный интерес дошкольника, его творческие способности.
4. Вовлекать родителей воспитанников в процесс патриотического воспитания детей.
5. Обогащать предметно-пространственную развивающую среду группы.

План действий по реализации проекта

№	Содержание	2023	2024	2025	2026	2027	Ответ-ный
1	Организация работы по	+		+			Заведующий,

	корректировке программы Воспитания, разработка плана воспитательной работы						старший воспитатель, педагоги
2	Семинар-практикум по теме нравственно-патриотическому воспитанию	+					Старший воспитатель
3	Организация просмотров вебинаров по темам использования разных технологий в работе с дошкольниками	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
4	Разработка проектов, методических конспектов по теме	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, педагоги
5	Организация работы с педагогами по выбору направлений профессиональной деятельности в работе с детьми.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, педагоги
6	Реализация работы по выбранному направлению профессиональной деятельности в течение учебного года	+	+	+	+	+	Педагоги
7	Пополнение методической базы ДОУ с описанием разных технологий, используемых в работе с дошкольниками по теме	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
8	Организация и проведение совместных мероприятий с родителями (праздники, выставки, конкурсы, концерты и т.д.)	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, педагоги
9	Представление, изучение и апробация некоторых тех-	+	+	+	+	+	Старший воспитатель,

	нологий в ходе семинаров, консультаций, мастер - классов, ярмарки педагогических технологий, открытых коллективных просмотров НОД, а также разных видов детской деятельности						специалисты
10	Организация посещения районных и городских методических мероприятий с последующими выступлениями перед коллегами	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, педагоги
11	Мониторинг эффективности внедрения вариативных программ и технологий					+	Старший воспитатель

Проект «Современное цифровое пространство в образовательной среде детского сада»

Актуальность. Современное общество предъявляет высокие требования к процессу обучения и воспитания детей в дошкольных образовательных организациях. Цифровизация учебного процесса в дошкольном образовании и воспитании помогает педагогам найти новые пути для широкого внедрения в свою педагогическую деятельность новых методических разработок, направленных на разработку и реализацию инновационных методик воспитательно-образовательного процесса.

В данный период развития дошкольного образования мы начинаем знакомить ребенка-дошкольника и с информационными технологиями, как одними из главных навыков развития самодостаточной личности. Сегодня информационные компьютерные технологии являются новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка, повышающим эффективность организации учебного процесса. Игровые технологии, включенные в мультимедиа программы, способствуют повышению интереса детей к организованной учебной деятельности, активизируют их интеллектуально-познавательное и творческое развитие, улучшают процесс усвоения материала и способствуют развитию всех видов мышления.

Информационно-компьютерные технологии вовлекают детей в развивающую деятельность, помогая ребенку-дошкольнику решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядный материал и ведущую для дошкольника деятельность – игру в процессе индивидуального обучения.

Систематическое использование всех электронных обучающих программ в учебном процессе в сочетании с традиционными методами обучения и инновационными педагогическими технологиями увеличивает в разы эффективность обучения детей с разным уровнем знаний, умений и навыков.

Ещё одним актуальным направлением внедрения дистанционных обучающих технологий является размещение учебных материалов, разработок педагогов и работ воспитанников в информационно-образовательной среде образовательной организации. Таким образом, осуществляется поддержка и сопровождение очного процесса обучения, что способствует работе с одарёнными и слабоуспевающими детьми, обучению детей с ОВЗ.

Цель проекта: повышение качества и доступности образования посредством организации современного цифрового образовательного пространства.

Задачи:

1. Создание и развитие в ДОО информационно-образовательной среды, обеспечивающей повышение качества образования.
2. Развитие информационной культуры воспитанников, педагогических и руководящих кадров, формирование способности эффективно использовать информационные ресурсы и технологии.
3. Создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий.
4. Формирование у участников образовательного процесса навыков использования цифровых ресурсов образовательной деятельности, умения получать и преобразовывать информацию, многообразную по содержанию и формам представления, поступающую из различных источников.

План действий по реализации проекта

№	Содержание	2023	2024	2025	2026	2027	Ответ-ный
1	Семинар – практикум «Современное цифровое пространство в образовательной среде детского сада»	+					Заведующий, старший воспитатель,
2	Организация обучения педагогов в центре «Эгида» (2-3 человека ежегодно)	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
3	Организация для педагогов	+	+	+	+	+	Старший вос-

	вебинаров по вопросам использования ИКТ в образовательно процессе с детьми						питатель
4	Организовать цикл мастер-классов для педагогов по реализации информационно-коммуникационных технологий;	+	+				Старший воспитатель, педагоги
5	Пополнение развивающей среды ДОУ, оснащение цифровыми образовательными ресурсами;						Заведующий, старший воспитатель
6	Мотивировать педагогов к реализации в образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий;	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
7	Организовать участие педагогов в выставках методической продукции; городских, территориальных конференциях и семинарах; профессиональных конкурсах;			+	+	+	Старший воспитатель
8	Организация на базе ДОУ практических мероприятий для родителей и педагогической ответственности с показом непосредственно образовательной деятельности.				+	+	Старший воспитатель, педагоги
9	Создание банка компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию инфор-	+	+	+			Старший воспитатель, педагоги

	мационных технологий в работе ДОУ;						
10	Мониторинг эффективности использования СОТ для повышения качества образования					+	Старший воспитатель

Проект «Одаренный ребенок»

Актуальность. В условиях социально-экономических изменений в обществе растёт потребность в формировании творческой личности, способной сыграть активную роль в социально-экономическом и духовном возрождении России.

Исследователями установлено, что наиболее благоприятного периода для развития интеллектуальных способностей, чем дошкольное детство трудно представить. Мы все приходим в этот мир примерно с одинаковыми возможностями и способностями, только одни из нас используют свои задатки, а другие - нет. Задача родителей и воспитателей дошкольных учреждений как раз и заключается в том, чтобы помочь реализовать заложенные в малышах таланты.

Одаренность, талант, гениальность – это высокий уровень развития способностей человека. Одаренный ребенок стремится к самоутверждению, желает преуспеть в развитии своего дарования. Важным является то, чтобы педагог обратил внимание на такого ребенка, так как требования, которые он предъявляет, как правило, направлены на силы и способности среднего ребенка.

Практика работы дошкольных учреждений показывает, что воспитатели в непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками стараются, прежде всего, добиться хороших показателей усвоения каждым ребенком образовательной программы. Поэтому чаще делают упор на индивидуальную работу с отстающим детьми, а дети с хорошим интеллектуальным потенциалом не получают должного развития. Поэтому в реальной практике дошкольных учреждений остро ощущается необходимость постановки целенаправленной, планомерной и систематической работы по выявлению, поддержанию и развитию одаренных дошкольников.

Интерес к одаренности в настоящее время очень высок, и это объясняется общественными потребностями. И, прежде всего, потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокой активности человека, но и его умений, способности нестандартного мышления и поведения, а именно одаренные люди способны внести свой наибольший вклад в развитие общества. Раннее выявление

ние, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования.

Проект «Одарённый ребёнок» направлен на создание оптимальных условий для выявления, развития и поддержки детей с признаками одарённости.

Цель проекта: Создание оптимальных условий для выявления, развития и поддержки детей с признаками одарённости. Развитие способностей детей с признаками одарённости в различных видах деятельности и формирование их личностной и социальной самореализации.

Задачи:

1. Создание системы целенаправленного выявления одарённых детей (диагностический материал для обследования детей и родителей, критерии оценки качества и результативности работы).

2. Внедрение в образовательный процесс прогрессивных педагогических технологий, программ по выявлению, развитию и поддержке детей с признаками одарённости.

3. Апробация и внедрение новых форм и методов работы по развитию детей с признаками одарённости.

4. Создание единого образовательного пространства при участии педагогов, родителей, воспитанников.

5. Создание оптимальных условий для выявления, развития и поддержки детей с признаками одарённости посредством участия воспитанников в конкурсных мероприятиях разного уровня и расширения спектра дополнительных образовательных услуг.

6. Развитие отношений социального партнёрства с учреждениями культуры, дополнительного образования, общественными организациями.

План действий по реализации проекта

№	Содержание	2023	2024	2025	2026	2027	Ответ-ный
1	Разработка пакета диагностических методик по выявлению детской одаренности	+					старший воспитатель, специалисты
2	Подбор и изучение литературы по работе с одарёнными детьми	+					Старший воспитатель, педагоги
3	Создание и пополнение базы данных одаренных детей (детей с признаками	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, педагоги

	одаренности) по различным направлениям деятельности						
4	Разработка программ различных направлений, обеспечивающие педагогическую деятельность с одаренными (с признаками одаренности) детьми	+	+				Старший воспитатель, педагоги
5	Реализация программ (групповые и индивидуальные развивающие занятия в игровой форме)		+	+	+	+	Педагоги
6	Участие дошкольников в проектной и экспериментально-исследовательской деятельности		+	+	+	+	Педагоги, родители
7	Участие в выставках, конкурсах, мини-олимпиадах всероссийского и международного уровня			+	+	+	Педагоги, специалисты
8	Развитие отношений социального партнёрства с учреждениями культуры, дополнительного образования, общественными организациями.	+	+	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель
9	Мониторинг эффективности работы с одаренными детьми.					+	Старший воспитатель

9. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Индикаторы реализации программы развития ДОУ:

- эффективное выполнение муниципального задания (уровень организации присмотра и ухода за детьми);
- эффективное выполнение муниципального задания (уровень освоения детьми образовательных программ дошкольного образования);
- уровень материально-технического обеспечения ДООУ (оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью);
- информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения);
- уровень РППС в ДООУ (соответствие компонентов развивающей предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДООУ и возрастным возможностям воспитанников; организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями ФГОС ДО (содержательность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность); наличие условий для общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс);
- уровень кадрового обеспечения ДООУ (укомплектованность кадрами; образовательный ценз педагогов; динамика роста числа работников, прошедших КПК; динамика роста категорийности; результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие условий для сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья; оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии, режим дня и т.п.), динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников;
- удовлетворенность родителей качеством оказываемых в ДООУ услуг;
- наличие/отсутствие предписаний надзорных органов, жалоб со стороны участников образовательных отношений;

- уровень применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов;
- результаты внешней экспертизы качества деятельности ДОУ;
- полнота нормативно-правовой базы по организации деятельности ДОУ.

Критерии оценки: полностью соответствует; скорее соответствует, скорее не соответствует, не соответствует.

Система оценки включает в себя:

- систему показателей оценки промежуточных результатов реализации Программы развития;
- систему показателей оценки итоговых результатов Программы развития.

Промежуточный контроль за ходом реализации программы проводится на протяжении всего периода ее действия в зависимости от сроков выполнения проекта, мероприятия. По мере реализации Программы развития анализируется степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития ДОУ, внесены коррективы в план реализации программы.

10. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- Получение полноценного качественного образования воспитанниками ДОУ в соответствии с образовательными потребностями (повышение с 80% до 95%);
- Повышение профессиональной компетенции по использованию ИКТ в образовательном процессе на 15% (с 50% до 65%);
- Использование вариативных программ и технологий педагогами в работе с детьми (с 65 % до 100%);
- Участие педагогов в профессиональных конкурсах (с 20% до 50%);
- Увеличение количества педагогов, транслирующих педагогический опыт на уровне ДОУ, района, города, области, через СМИ (с 45% до 60%);
- Увеличение количества воспитанников, участвующих в конкурсах, выставках различного уровня (с 30% до 50%);
- Увеличение количества педагогов, имеющих высшую категорию на (с 30% до 60%);
- Повышение осведомлённости родительской общественности различными сторонами жизнедеятельности ДОУ (с 82 % до 98%);

- Повышение уровня активности родителей в жизни ДООУ (с 82 % до 98%);
- Повышение уровня компетентности родителей в вопросах образования и воспитания на (с 60% до 90%);
- Повышение уровня удовлетворённости родителей работой ДООУ (с 82% до 100%);
- Созданы условия для воспитания нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через систематизацию знаний о своей семье, о природе родного края, об улице, на которой живет ребенок, родном городе, о быте наших предков, о России;
- Пополнено материально-техническое обеспечение ООП, приобретено современное игровое и развивающее оборудование.

11. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Риски	Способы их минимизации
Риск непонимания частью родительской общественности стратегических целей развития ДООУ.	Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте ДООУ в форме публичного отчета.
Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия.	Мотивация педагогических кадров в виде моральных и материальных поощрений.
Риск старения педагогического коллектива	Привлечение молодых педагогических кадров на освобождающиеся вакансии
Риск снижения конкурентоспособности дошкольного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольного учреждения; - использование инновационных технологий; - информирование родительской общественности, педагогического сообщества об условиях и результатах организации педагогической деятельности; - удовлетворение запросов родителей (законных представителей) воспитанников; - обеспечение безопасности и здоро-

	вьесбережения в дошкольном учреждении.
Риск снижения бюджетного финансирования	<ul style="list-style-type: none"> - эффективное использование внутренних ресурсов дошкольного учреждения; - поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров); - участие в инновационных проектах и конкурсах, привлечение средств благотворителей.
Риск снижения кадрового потенциала дошкольного учреждения	<p>Совершенствование кадровой политики дошкольного учреждения, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства и творческой самореализации всех субъектов образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.